

## **System for helhetlig skolevurdering – Melhus kommune**

### **1. Innledning**

Kommunen (skoleeier) skal ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Det skal utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa knyttet til læringsresultat og læringsmiljø.

Den enkelte skole skal jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsatt i læreplanverket.

Det vises til opplæringsloven § 13.10 og forskrift til denne kap. 2.

I det følgende beskrives kommunens helhetlige system for skolevurdering.

### **2. Generelt - formål**

Systemet skal reflektere et helhetlig skolesyn og sikre brukerne et best mulig skoletilbud og kontinuerlig utvikling av dette. Det skal fremme dialog mellom elever, foresatte, lærere, skoleledere, skoleeier, politikere og nasjonale myndigheter.

Både det politiske og administrative nivå skal få et tilstrekkelig grunnlag for vurdering av kvaliteten (hvor godt) opplæringstilbudet er og gi økt kunnskap om læring og hva som gir elevene best læringsutbytte. Vurderingsresultater og kartlegginger skal settes i system, for å vite hvordan kvaliteten på opplæringstilbudet utvikler seg over tid.

Ovennevnte skal danne drøftingsgrunnlag for videre prioriteringer og tiltak.

### **3. Sentrale egenskaper ved systemet**

Systemet skal ha følgende egenskaper:

- Dialog skal stå i sentrum.
- Det skal fremme en "lærende organisasjon".
- Det skal settes i sammenheng med kommunens øvrige styringsdokument som økonomi og handlingsprogram, kompetanseplan og den enkelte skoles lokale dokumenter som utviklingsplan og kompetanseplan.
- En del av systemet skal være tilsynbasert
- Åpenhet og synlighet

For å sikre at kommunen følger opp intensjonen i lovverket skal en del av systemet være tilsynbasert. Dvs. at skoleeier fører systematisk tilsyn med de enkelte skolene innenfor sentrale områder i opplæringsloven og andre relevante lovverk.

Selv om systemet kartlegger/ vurderer flere sider ved grunnskolen gir dette nødvendigvis ikke et tilstrekkelig bilde av tilstanden. Tolkning av resultatene er nødvendig. Vurderingene, kartleggingene som foretas skal av denne grunn ligge til grunn for dialog om tilstanden på alle nivå og med alle aktuelle aktører. Man vil da kunne få et omforent helhetlig bilde av tilstanden samtidig med at man forankrer denne hos aktørene.

Data som aggregeres på skoleeiers nivå legger til grunn at samme tester benyttes på alle skoler.

### **4. Beskrivelse av systemet**

*(Det vises til vedlegg 1)*

**Skoleeier skal:**

- Følge opp den enkelte skoles resultater og tilstand gjennom dialog og virksomhetsbesøk (se vedlegg)
- Gjennomføre regelmessig tilsyn med skolene (se vedlegg)
- Sammenfatte tilstanden for grunnskolen i kommunen på grunnlag av innrapportering, samlet vurdering fra skolene og relevant grunnlagsmateriale
- Utarbeide forslag tiltak for grunnskolen i kommunen
- Sette vurderingen i sammenheng med andre styringsdokument som økonomi og handlingsplan og kompetanseplan
- Sørge for nødvendig politisk behandling og orientering

**Den enkelte skole skal:**

*Nedenstående skal gjennomføres av alle skoler. Det skal fungere som en del av grunnlaget for egen vurdering og tiltak(utviklingsplan) samt ligge til grunn for skoleeiers oppsummering av den årlige tilstanden.*

*Som del av den lokale vurderingen skal den enkelte skole ha et system for etterspørrende ledelse. Den enkelte skole skal gjennomføre systematisk etterspørring minimum en til to ganger i året. (Se nærmere beskrivelse i vedlegg 1, 2,3).*

**a. Sørge for vurderingsgrunnlag**

- Elevundersøkelsen alle trinn fra og med 5. til 10. trinn, lærerundersøkelsen og foreldreundersøkelsen
- Lokale elveundersøkelser for 1.-4.trinn
- Dialog om tilstanden (etterspørrende lederskap)
- Nasjonale kartleggingsprøver; regning, lesing, engelsk, samisk, minoritetsspråklige
- Nasjonale prøver regning, engelsk, lesing
- Eksamen muntlig og skriftlig, grunnskolepoeng
- Fysiske rammefaktorer Ressurser, elevtall, spesialundervisning mv. Jf GSI og SSB
- Eventuelle lokale kartleggingsprøver

**b. Gjennomføre dialog om tilstanden / vurderingene med aktuelle aktører / parter****c. Utarbeide / revidere utviklingsplan****d. Sørge for rapportering**

- Årlig tilstandsrapportering til skoleeier (se vedlegg 4)
- GSI
- Tilstandsrapportering nasjonalt (kompetansemidler)
- Eventuelt tilsynsrapportering

**Vedlegg:**

Vedlegg 1 - Nærmere beskrivelse / forklaring til enkelte områder

Vedlegg 2 – Årshjul for vurdering skoleeiernivå

Vedlegg 3 – Årshjul for vurdering virksomhetsnivå

Vedlegg 4 – Mal for tilstandsrapportering virksomhetsnivå

Vedlegg 5 - Undersøkelse om trivsel og læring 1. - 2. trinn

Vedlegg 6 - Undersøkelse om trivsel og læring 3. - 4. trinn