

Årsplan

Kosekroken barnehage



2017-2018

Nedre Melhus barnehager

Vedtatt i arbeidsutvalget 14.06.17
Godkjent i samarbeidsutvalget 20.06.17



MELHUS
kommune

Innholdsfortegnelse

○ Kosekroken barnehage	s. 2
○ Lovverk, visjon og planer	s. 5
○ Mål og verdier	s. 6
○ Danning gjennom omsorg, lek og læring	s. 7
○ Barns medvirkning	s. 8
○ Innhold og aktiviteter	s. 9
○ Progresjon i tilbudet	s. 13
○ Barnehagen som en lærende organisasjon	s. 14
○ Fokusområde	s. 15
○ Felles tema	s. 17
○ Årshjul	s. 18
○ Førskoleklubben	s. 20
○ Velkommen til Mosetussene	s. 22
○ Velkommen til Lyngtuslerne	s. 24
○ Velkommen til Skogstua	s. 26
○ Samarbeid	s. 28
○ Råd og utvalg	s. 29
○ Vurdering og dokumentasjon	s. 30

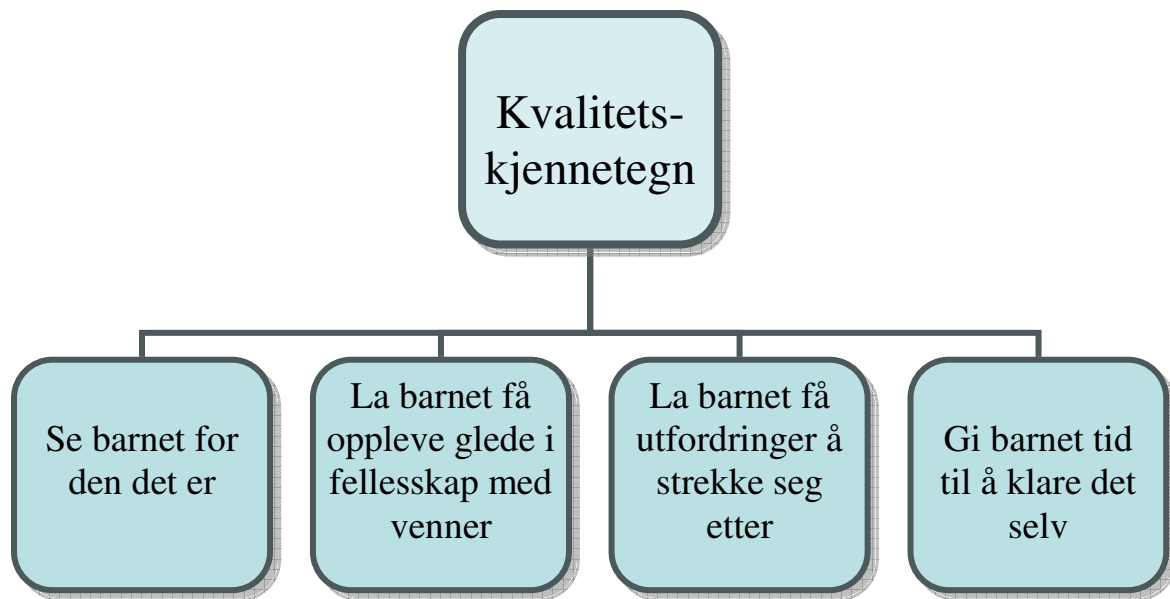


Jubileumsforestilling 01.06.17

Kosekroken barnehage

«Et godt sted å leke, lære og være»





Hva legger vi i våre kvalitetskjenntegn?

Se barnet for den det er

- Respektere og akseptere ulikheter
- Tilrettelegge etter hvert barns behov og ferdigheter
- Ta barna på alvor
- Alle barn skal bli sett og hørt

Barnet skal få oppleve glede i fellesskap med venner

- Støtte barna i utvikling av sosiale ferdigheter
- Legge til rette for felles opplevelser som skaper samhold i gruppa
- Glede seg på andres vegne
- Lekende voksne
- Bruk av humor i hverdagen

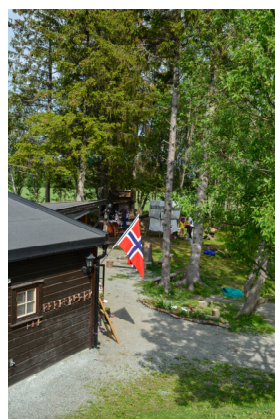
La barnet få utfordringer å strekke seg etter

- Legge til rette for individuell mestring
- Utfordre barna til å våge noe nytt

Gi barnet tid til å klare det selv

- La barna få mulighet til å fullføre det de holder på med
- Oppmuntring og ros
- Voksne må være til stede i situasjonen, gi hjelp og veiledning ved behov
- Oppmuntre barna til å hjelpe hverandre

Fakta om Kosekroken barnehage



Kosekroken barnehage er den eldste barnehagen i Melhus, og ble startet av Nedre Melhus sanitetsforening for 40 år siden. Den ble overtatt av kommunen i 1992.

Barnehagen ligger i et boligområde på Gimse med nærhet til skogen og til Brekkåsen skole. Barnehagen har en fin beliggenhet, med kort vei til skog og mark.

Barnehagen er organisert i Nedre Melhus barnehage (NMB) sammen med Tambartun, Gimsøya, Strandvegen og Presttrøa barnehager.

Barnehagen består av 3 avdelinger for barn i alderen 0-6 år og har ca. 12 årsverk.

En av avdelingene er i en egen base i skogen utenfor gjerdet.

Barnehagens åpningstid er 06.45-17.00. Skogstua (naturavdelingen) har personale til stede kl. 07.00-16.30. Før og etter dette klokkeslettet er avdeling Lyngtuslerne åpen for Skogstuas barn.

Kontaktinformasjon:

	Telefonnummer	Mailadresse
Avdeling Moseussene	909 41 552	Pedagogisk leder: Elin.Oritsland@melhus.kommune.no
Avdeling Lyngtuslerne	909 62 167	Pedagogisk leder: Hanne.Dahle.Groseth@melhus.kommune.no
Avdeling Skogstua	951 95 856	Pedagogisk leder: Marit.Reppe@melhus.kommune.no
Kontor v/styrer Berit Johnsen	72 85 86 70	Berit.Johnsen@melhus.kommune.no
Virksomhetsleder Siri Thanem	72 85 86 71	Siri.Thanem@melhus.kommune.no

Lovverk, visjon og planer

Overordnede lover og forskrifter

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Visjon

”Melhus er en mangfoldig kommune der det skal være mulig å være modig”

Dette er en felles visjon som alle kommunale virksomheter skal forholde seg til. Ansatte i barnehagen jobbet med visjonen i mai 2015. For oss betyr visjonen dette:

- Å være en barnehage med rom for alle, respekt for ulikheter
- Å tørre å si ifra
- Å ta nye utfordringer
- Å dele av vår kompetanse, og selv søke kompetanseheving
- Å tørre å stå fram, og å skille oss ut/være annerledes

Virksomhetsplan

Virksomhetsplanen er felles for de 5 barnehagene i Nedre Melhus barnehage og er en langsiktig plan som beskriver hvordan barnehagen vil arbeide for å ivareta overordnede mål og rammer for virksomheten

Årsplan

Med utgangspunkt i ”Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver”, skal samarbeidsutvalget for barnehagen fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanen har flere funksjoner (jfr Rammeplanen):

- arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning
- utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til barnehagens eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte

Vi har gjort kun små endringer fra fjoråret til årets årsplan. Ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver trer i kraft 1. august 2017. Kommende barnehageår vil brukes til å bli kjent med denne, og ut fra dette lage en årsplan med større endringer for barnehageåret 2018-2019.

Periodeplaner

Hver avdeling utarbeider periodeplaner. Der vil foreldrene finne informasjon om hva som skjer på avdelingen. Dette er ikke en detaljert plan, da den skal gi rom for barns medvirkning. Planen evaluerer siste periode, og gir informasjon om tema og aktiviteter for kommende periode.

Planleggingsdager

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. På planleggingsdager er barnehagen stengt. Barnehageåret 2017-2018 er følgende dager fastsatt:

- Onsdag 16. august 2017
- Fredag 24. november 2017
- Onsdag 21. februar 2018
- Torsdag 21. juni 2018
- Fredag 22. juni 2018



Mål og verdier

Verdigrunnlag

”Barnehagen skal være foreldrenes støttespiller i arbeidet med å skape den gode barndom”

Dette krever:

- voksne som gir hvert enkelt barn tid og oppmerksomhet
- voksne som tar barns innspill på alvor
- voksne som ønsker å glede seg sammen med barna og ta vare på de magiske øyeblikk
- voksne som gir mye rom for fri lek
- voksne som gir barn tid til å bearbeide inntrykk og opplevelser
- voksne som vektlegger god folkeskikk og medmenneskelighet
- voksne som er bevisst på kvaliteten på samspillet mellom barn i gruppa, og mellom barn og voksne
- voksne som er tydelig, modig og tør å bry seg.
- voksne som er opptatt av å skape et godt arbeidsmiljø

Det er viktig at foreldre viser interesse og engasjement i forhold til barnets barnehagehverdag.

”Barndommen er en periode med egen verdi. Den er ikke en forberedelse eller transportetappe til noe annet”

Danning gjennom omsorg, lek og læring

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. (jmfr. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver kap.1.3)

Barn har rett til å møtes med **omsorg**. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet.

Omsorg har stor verdi i seg selv. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er en forutsetning for barnets utvikling og læring.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjoner mellom personalet og barna, og barnas omsorg for hverandre.

Vi skal være ansvarsbevisste voksne som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling.

Den frie **leken** skal være den mest fremtredende aktiviteten i barnas liv i Kosekroken barnehage. Leken har egenverdi og er barnas viktigste uttrykksform.

Gjennom fri lek frigjør barna egne krefter, evner og anlegg. I leken prøver barna ut erfaringer, bearbeider opplevelser og utvikler tanker.

I leken utløses barnas naturlige spontanitet, fantasi, nysgjerrighet og skapertrang.

Barns evne til å pendle mellom fantasi og virkelighet er unik!

Voksne må være gode tilretteleggere og observatører, og være støttende og tilgjengelige. Vi skal oppmuntre og inspirere slik at alle barn får gode lekeerfaringer.

De voksne i barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. **Læring** er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg.

Hvordan vi møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for deres læring. De voksne må dele av sin kunnskap og utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke interesse hos barna. Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser kan vi sammen med barna undersøke, stille spørsmål og sammen finne svar som barna er tilfreds med.

Barns medvirkning

Med utgangspunkt i barnehagelovens §3 har barn i barnehagen rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

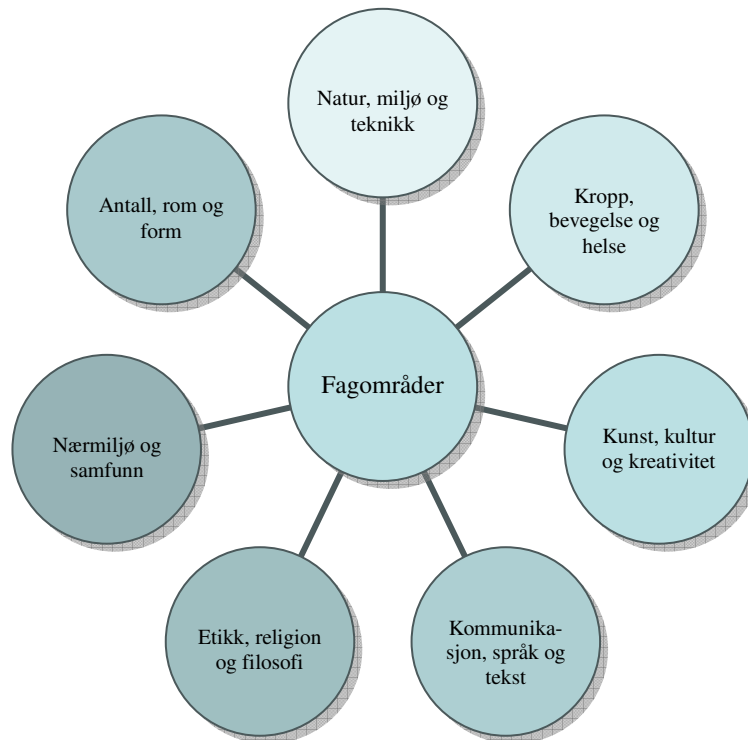
For å legge til rette for barns medvirkning må de voksne :

- ta tak i barnas interesser
- oppmuntre barn til å «strekke seg litt lenger»
- være bevisste på hvordan vi gir barna valg og i hvilke situasjoner
- legge til rette for gode hverdagssamtaler
- lære barn å ta hensyn til andre barns ønsker
- la barna delta i beslutninger og planlegging av daglige aktiviteter



Innhold og aktiviteter

Fagområder hentet fra Rammeplan for barnehager:



Her er en kort og generell oversikt over hvordan vi jobber med fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst



- Vi leser i bøker og forteller eventyr/fortellinger.
- Vi lytter til barna og gir respons tilbake
- Vi leker med lyd, rim og rytme
- Vi synger
- Gjennom rollelek og lek kommuniserer barna med hverandre
- Vi har barnehagebibliotek med utlån

Kropp, bevegelse og helse



- Dagsrytmen gir en veksling mellom aktivitet, hvile og mat
- Vi har et uteområde som innbyr til lek og fysisk aktivitet
- Barnehagens nærmiljø benyttes
- Stimulere grov- og finmotorikk
- Skape bevissthet rundt egen kropp
- Gi respons på barnas følelsesuttrykk
- Gå på tur til fots og på ski
- Høste bær, frukter og lage mat av det man finner i naturen

Kunst, kultur og kreativitet



- Vi bruker ulike typer formingsmateriale, som f.eks leire, garn, tegnesaker, og naturmaterialer
- Bygge, forme og leke med snø
- Vi synger og dramatiserer, og har felles sangsamling annenhver fredag
- Forestilling hver vår
- Barna har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddningsutstyr, og materialer og verktøy for skapende virksomhet

Natur, miljø og teknikk



- Gjennom årstidene ser vi på forandringene i naturen, og vi er ute i all slags vær
- Vi går på turer og leker i naturen
- Vi sår frø og ser at det spirer og gror
- Iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i naturen
- Få erfaring med og kunnskap om dyr og vekster
- Vi undersøker, utforsker og undrer oss sammen med barna
- Vi lærer barna å se sammenhenger (gras-ku-melk-osv..)

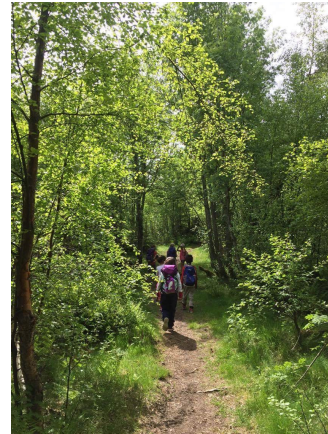
Etikk, religion og filosofi



- Vi markerer de kristne høytidene jul og påske, og andre religiøse høytider. Hvilke vi markerer kommer an på hvilke religioner som er representert i barnehagen. Her er vi avhengige av innspill fra foreldrene
- Gi barna kjennskap til ulike høytider og tradisjoner knyttet til de ulike årstidene (f.eks. høsttakkefest, jul, påske og 17. mai)
- Respekt og toleranse for ulikheter er en selvfølge hos oss

- Vi undrer oss sammen med barna og samtaler rundt temaene
- Vi har fokus på vennskap
- Markering av FN-dagen, der vi blir litt bedre kjent med landene som er representert i barnehagen

Nærmiljø og samfunn



- Her kommer barnas medvirkning tydelig inn. Barna skal utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- Vi har turer i nærmiljøet, og bruker nærmiljøet aktivt. Vi vil finne oss et fast sted vi går til for å følge forandringene som skjer i naturen gjennom de ulike årstidene
- Vi ønsker å skape et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme



Antall, rom og form



- Vi bruker matematiske begreper som firkant, trekant, størst, lengst, flere, færre, liten og stor bevisst i dagligtale
- Vi bruker tall og telling i mange ulike sammenhenger hver dag
- Gi barna erfaringer med antall dager, uker og måneder i året, og hvilken årstid de ulike månedene hører til
- Vi sorterer og rydder leker
- Vi bygger – i sandkassen og med konstruksjonsleker
- Barna har tilgang på ulike typer spill, klosser, leker og formingsmateriell
- Lære tings plassering i forhold til hverandre (bord/stol, fat/kopp)
- Vi jobber med preposisjoner (på, over, under, osv)

Progresjon i tilbudet

I vår barnehage har vi tre ulike avdelinger med barn i ulike aldre.. På den måten får vi som planlegger og gjennomfører arbeidet med barna, legge oss på det ferdighetsnivået vår gruppe ligger på.

Vi legger opp tema og aktiviteter som passer det utviklingsnivået barna er på. Vi mener at barna ikke trenger å være med på alt gjennom hele «barnehagelivet», men heller vente til de er moden og klar for utfordringen.

Med et lederteam som samarbeider godt, får vi samkjørt opplæringsløpet til barna slik at de til enhver tid får nye utfordringer og oppgaver de trenger for å utvikle seg.

Barnehagene i kommunen har i felleskap utarbeidet konkrete progresjonsplaner for alle fagområdene i rammeplanen. Dette er et viktig verktøy for oss som jobber i barnehagen i forhold til planlegging og tilrettelegging av aktiviteter og tema for barna.

Barnehagen som en lærende organisasjon

Det at barnehagen skal utvikle seg til å bli lærende organisasjon ble formulert i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver i 2006. Selve begrepet «en lærende organisasjon» presiseres ikke. Flere har forsøkt å definere hva som legges i begrepet «en lærende organisasjon». Gotvassli (2014, s. 20) mener at et viktig grunnlag for å skape en lærende organisasjon er knyttet til synet på kunnskap og kunnskapsutvikling i organisasjonen. Han hevder at for å skape en lærende barnehage må vi ta utgangspunkt i ulike syn på hva kunnskap er, og hvordan vi utvikler kunnskap i barnehagen.

Peter Senge definerer «en lærende organisasjon» som en organisasjon der ansatte kontinuerlig utvikler kapasiteten til å nå det resultatet de ønsker, der nye ideer skapes, og der ansatte kontinuerlig lærer å se helheten sammen (Senge (slik sitert i Ertesvåg & Roland, 2013, s. 69)).

I følge Skjæveland (2014, s. 48) har barnehagens styringsdokumenters vinkling på barnehagen som en lærende organisasjon lagt vekt på begrepene endring og utvikling, og de har fokusert på at barnehagen skal være en organisasjon med evne til omstilling og fornyelse.

Med bakgrunn i hva ulike teoretikerne har lagt i begrepet «en lærende organisasjon» tenker vi at dette i barnehagen handler om å heve kvaliteten vi yter ved å sørge for kompetanseheving i personalgruppa. De siste 4 årene har pedagogiske ledere og styrere i barnehagen deltatt i et prosjekt for å lære seg å lede pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen. Vi har akkurat avsluttet prosjektet, og tar med oss mye og god læring inn i videre arbeid for å skape en lærende barnehage. Det vi har sett er at ansatte lærer mest i refleksjoner vi gjør sammen. Det settes derfor av mye mer tid i avdelingsmøter og personalmøter enn før til dette.



Fokusområde: *Musikk*

Hvorfor er musikk viktig for arbeidet i barnehagen?

Lyd appellerer til alle barn og derfor hjelper musikk automatisk til når man ønsker å få barnets oppmerksomhet, som igjen er en forutsetning for samspill.

Konkrete ting som illustrerer sangene man synger er ofte med på å fange barnas oppmerksomhet.

Musikk som hjelp i barnas språkutvikling

Bevegelse og sanseinntrykk:

Det er et viktig poeng at vi synger om det vi gjør, og at vi gjør det vi synger. Barn lærer gjennom handling. Bevegelser som blir gjort samtidig som man synger, gir barnet større mulighet for å forstå innholdet i ordene mer direkte.

Mange barn trenger øvelse i å lytte. I bevegelsessanger må barna derfor lytte for å vite hva de skal gjøre. Ved bruk av konkreter (ting/ bilder osv.) får barna oppleve sangene med alle sansene.

Gjentakelse:

Det sies at man må si et ord minst 60 ganger før det fester seg i hjernen. Gjentakelser av et ord i sanger har mest sannsynlig stor betydning for innlæring av et nytt begrep. Gjentakelser er med på å gi barna følelsen av å mestre det de holder på med. Det er spesielt viktig for barn med språkvansker, som kanskje ofte føler de ikke får til like mye som andre barn.

Danseglede i barnehagen

Når vi arbeider med musikk i barnehagen, kommer dansen naturlig inn. Dans er moro, sosialt og en kjempeflott fysisk og følelsesmessig aktivitet. Den formelle læringen blir mer uformell når barna får være i bevegelse og bruke kroppen. Barna får trent fin- og grovmotorikk, og de får trent koordinasjon ved å utføre innøvde bevegelser. Vi trener begge hjernehalvdelene når vi danser, og det er viktig at disse samarbeides og utvikles.

Mestringsfølelse og selvfølelse:

Dans i barnehagen har en verdi i seg selv. De fleste barn elsker å bevege seg og synes det er moro å danse, spesielt når de opplever mestring. Innholdet må derfor være i samsvar med barnas utvikling og alder, samtidig som de gradvis får utfordringer. Dette øker barnas utvikling og kan bidra til god selvfølelse.

I tidlig barnealder skjer utvikling av selvfølelse gjennom kroppsbildet. Gjennom bevegelsesopplevelser og erfaringer, og gjennom omgivelsenes reaksjoner får barnet etter hvert oppfatning og følelser i forhold til kroppen sin (selvoppfatning). Den gir svar på *hvem*

jeg er og hva jeg kan. Det å lykkes og mestre og beherske kroppen gir selvtillit og er derfor viktige drivkrefter i prosessen.

Sosial kompetanse:

Dans er bra for utvikling av sosial kompetanse. Barna må samarbeide i dansen og jobbe nær andre barn. Dette skaper relasjoner, gjerne på tvers av hvem man leker mye med til vanlig.

Utvikling av sansene:

Gjennom danseaktiviteter øver man naturlig på *vestibulærsansen* (balansesansen). Kroppen beveger seg med ulik hastighet i alle retninger i rommet, vi hopper opp og ned og snurrer rundt.

Vi danser jo ikke bare alene. Man trener den *taktile sansen* (følelsessansen) ved å ha kroppskontakt med andre, klappe i hendene, stryke på og røre ved osv.

Gjennom dansen blir barna sterke i muskler, sener og ledd, samtidig som de får god bevegelse i leddene. Dette trener den *kinetiske sansen* (muskel- og leddsansen).

Barna kan øve opp den *visuelle sansen* (synssansen) ved å herme etter eller gjøre noe sammen med noen i sang- og danseaktiviteter.

Vi beveger oss etter lyden i musikken, og barna øver opp den *auditive sansen* (hørselssansen) ved å lytte. Når vi skal danse, er vi avhengig av musikk. Denne oppleves forskjellig og kan gi seg utslag i svært forskjellige bevegelser. Vi kan lære å danse i takt til musikken, og vi lytter ut taktslagene.



Felles tema for fokusområdet: Musikk før og nå

I år ønsker vi at barna skal få kjennskap til musikk innen ulike tidsepoker og sjangre. Innenfor begrepet musikk tenker vi her sang, dans, folkemusikk og drama fra ulike land, kulturer og tidsepoker.

Mål:

- Bli kjent med musikk før og nå
- Bli kjent med ulike sjangre og tidsepoker innen musikk
- Bli kjent med musikk fra ulike land og kulturer
- Få varierte inntrykk, utvikle lytteevne og følsomhet i møte med musikk
- Utvikle ulike uttrykksmåter gjennom sang, dans, rytmer, drama og språk
- Kjenne glede gjennom felles aktiviteter og opplevelser

Metode:

- Lytte til/synge sanger fra ulike tidsepoker, land og kulturer
- Se og lære danser fra ulike land, tidsepoker og kulturer
- Bruke dramatisering som tilnærming til musikk
- Undre oss over forskjeller og likheter mellom musikk fra ulike tidsepoker, land og kulturer
- Undre oss over og samtale om det vi opplever
- Bruke musikk daglig i barnegruppa, enten det oppstår spontant eller er planlagte aktiviteter
- Fellessamlinger for hele barnehagen annenhver uke, der avdelingene bytter på å vise frem musikk fra «før og nå» som de jobber med



Jubileumsforestilling juni 2017

ÅRSHJUL FOR 2017/18

Måned	Aktivitet
August	○ Tilvenningsperiode der vi legger vekt på å oppnå trygghet og trivsel for alle ○ Planleggingsdager 16. august. Barnehagen er da stengt!
September	○ Tilvenningsperiode fortsetter ○ 5-årsklubb hver torsdag kl. 9.30-13.00 ○ Felles 5-årskor sammen med Tambartun, Presttrøa, Strandvegen og Gimsøya barnehage hver torsdag 13.00-13.40 fra september og fram til påske. Ledes av kulturskolen v/ Harald Lund (ikke kor i skoleferier). ○ Fellessamlinger med sang, musikk og dramatiseringer annenhver fredag fra september til juni ○ Foreldresamtaler i september/oktober
Oktober	○ Høstferie i skolene uke 41 ○ Foreldremøte ○ Markering av FN-dagen 24. oktober
November	○ Planleggingsdag 24. november. Barnehagen er da stengt!
Desember	○ Juleforberedelser der vi legger vekt på å skape forventning og ro. Vi har adventsstund, vi baker, har formingsaktiviteter, og formidler julebudskapet ○ Luciafeiring 13. desember markeres med frokost i barnehagen for barn og foreldre. Alle tar med seg matpakke til felles frokost. Barnehagen ordner med drikke. Skogstua baker lussekatter og går i Luciatog ○ Adventstund i Melhus kirke. Der blir det sang, enkel formidling av julebudskapet, dramatisering og lystenning. Dersom noen ikke ønsker at deres barn skal delta gir dere barnehagen beskjed om dette i god til. Barnet får da være i barnehagen. ○ Nissefest der vi kler oss i nisseklær, spiser grøt, synger julesanger og får besøk av nissen ○ Juletreffest arrangeres av foreldrene ○ Barnehagen er stengt i jula (25. desember - 1. januar)
Januar	○ Vinteraktivitetsdag arrangeres av skogstua i månedsskifte jan./febr. ○ Tema Sykehusklovnene i januar og februar. Dette som et alternativ til FORUT-opplegget som vi har gjennomført annethvert år.

Februar	○ Karneval 16. februar. Tema: Klovner. Samme dag arrangeres innsamlingsaksjon til inntekt for Sykehusklovnene. ○ Vinterferie i skolene uke 8 ○ Planleggingsdag 21. februar. Barnehagen er da stengt!
Mars	○ Påskeforberedelser. Vi legger vekt på at barna skal få kjennskap til ulike tradisjoner knyttet til høytiden. Vi baker, har påskeverksted, samtale, sang og bøker om påsken og formidling av påskebudskapet ○ Koravslutning for førskolekoret ○ Påskefrokost siste uke før påske der barn og foreldre inviteres til en trivelig morgenstund ○ Barnehagen er stengt i påska (26. mars-2. april)
April	○ Foreldresamtaler
Mai	○ Foreldresamtaler ○ Foreldremøte 22. mai ○ ”God skolestart” – overføring av informasjon om det enkelte barn fra barnehage til skole innen 1. juni
Juni	○ Overgangssamtaler mellom barnehage og skole vedrørende ”god skolestart” ○ Overnattingstur for førskolegruppa ○ Avslutning på fokusområdet ”musikk” med forestilling/sommerfest ○ Avslutningsfest for skolestartene ○ Besøksdag for nye barn og foreldre ○ Planleggingsdager 21. og 22. juni. Barnehagen er da stengt!
Juli	○ Ferieavvikling ○ Barnehagen er stengt i uke 29 og 30



FØRSKOLEKLUBBEN

Marit og Vigdis har ansvar for klubben. Førskoleklubben vil være på torsdager klokka 09.30. Vi starter med forskjellige skrivebordsaktiviteter. Dette for at barna skal få en «skolefølelse». I oktober starter vi med et opplegg som heter skrivedans. Metoden skrivedans lærer barna riktige og flytende skrivebevegelser. Skriftmetoden er utviklet av Ragnhild Oussoren i begynnelsen av 1990-årene. Skrivedans innebærer et ni-ukers program som består av en bok med konkrete temaer for hver uke, fremgangsmåter og variasjoner. Det er kassetter med musikk til de ulike temaene og en instruksjonsvideo. Hvert tema bearbeides først med grovmotoriske bevegelser i luften med musikk, deretter de samme bevegelsene på papiret/tavla til samme musikk. Målet er å gå fra frie bevegelser til konkrete linjer. Når vi er ferdig med dette opplegget kommer vi til å fortsette med skrivebords-aktiviteter og løsning av praktiske oppgaver.

Vi skal også jobbe med en metode/tema som kalles Grønne tanker – glade barn. Det handler om å forholde seg til og sette ord på tanker og følelser

Vi avslutter som regel førskoleklubben med høytlesing for barna, med samtale og undring etterpå.

Etter førskoleklubben i barnehagen spiser vi lunsj sammen. I perioden fra september og fram til påske skal vi deretter gå ned til Rådhuset for å møte førskolebarn fra andre barnehager i et felles kor som ledes av Kulturskolen. Vi tar buss tilbake til barnehagen.

Til våren blir det overnattingstur. Dette er ett av høydepunktene i førskoleklubben. Det blir en høytidelig avslutning for førskolebarna i juni.



Koravslutning 2017

Mål for førskoleklubben:

- Styrke fellesskapsfølelsen og ta vare på hverandre
- Bli kjent med de andre 5-åringene i de andre barnehagene i NMB gjennom kor
- Bli litt kjent på skolen
- Trene på enkle skoleoppgaver
- Øve på å sitte i ro under ei arbeidsøkt, ta imot beskjeder og å rekke opp handa når vi vil si noe
- Utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne

Tema i førskoleklubben :

Sosial kompetanse :

- Lære om seg selv. Bli trygge på seg selv
- Lære om andre, medmenneskelighet, respekt, ansvar og toleranse
- Lære gode venneferdigheter. Bli en god venn
- Jobbe med ulike samarbeidsaktiviteter
- Styrke fellesskapsfølelsen
- Glede og humor i fokus

Språk, tekst, kommunikasjon:

- Styrke barnas språk og kommunikasjonsevne
- Skape et språkstimulerende miljø

Antall, rom, form:

- Oppleve glede over å utforske og leke med tall, volum, former, mengder, lengder, vekt og tid
- Utvikle barns matematiske kompetanse

VÆLKOMMEN TIL MOSETUSSENE

Ansatte på MoseTussene



Elin Øritsland
Pedagogisk leder
90% stilling



Hege Klæboe Grez
Barnehagelærer
100% stilling



Petter Duesten
Assistent
100% stilling ut
oktober



Wenche Pettersen Ler
Assistent
45% stilling

Mosetussavdelingen er ei småbarnsavdeling for barn i alderen 0-3 år. Vi har 9-10 barn og 3 voksne hver dag.

Dagsrytmen:

På ei småbarnsavdeling vil mange barn ha sin egen dagsrytme. De sover ved behov og får mat uavhengige av de andre. Etter hvert som barna blir større vil de bli samkjørte, dvs de spiser og sover på samme tid.

Det er viktig at vi voksne organiserer hverdagen slik at det er en gjennomtenkt veksling mellom perioder med aktiviteter, måltider og ro/hvile.

Tema : Musikk / sang, bevegelse og drama

Innhold :

- Sangsamlinger med bevegelsessanger, bruk av CD og instrumenter
- Vi skal dramatisere sanger og bruke musikk som er med og forsterker handlingen
- Oppleve gleden av dans, musikk og bevegelse
- Øve seg på å opptre for andre.
- Sprusikk-samlinger
- Fokusområde «Musikk før og nå». Her blir barna presentert for musikk som tilhører ulike tiår og fram til nå.

Tema : Fysisk aktivitet/ kroppen min

Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye igjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. (jfr. Rammeplan for barnehager)

Innhold:

- Ut hver dag uansett vær (i hvert fall de største)
- Legge til rette innemiljøet slik at barna har gode muligheter til å være fysisk aktive.
- Lære begreper om kroppsdeler og hvordan de fungerer
- Motivere, oppmuntre og utfordre barna til å tøyne egne grenser, og gjennom dette utvikle bedre kroppsbeherskelse
- Oppleve glede ved mestring
- Være aktive voksne



VÆLKOMMEN TIL LYNGTUSLERNE

Ansatte på Lyngtuslerne:



Hanne Dahle Grøseth
Pedagogisk leder
100% stilling



Camilla Stafne
Omsorgsarbeider
90% stilling



Inger Lise Bergsmyr
Barne- og ungdomsarbeider
80% stilling



Bodil Rønning
Assistent
50% stilling



Frida Losen
Lærling i barne- og
ungdomsarbeiderfaget
100% stilling



Luyen Thuc Ha
Barne- og ungdomsarbeider
20% stilling

Lyngtusleravdelingen er en storbarnsavdeling med 18 barn i alderen 3-5 år.

Det er en stor overgang for barna å bli en del av en større gruppe. Her møter de en verden hvor de i større grad må tilpasse seg i et fellesskap. Dette er en utfordrende og spennende tid for barna, hvor de trenger å bli møtt med tydelige grenser, ros og oppmuntring.

På Lyng vil vi prioritere å dele barnegruppa så ofte som mulig, slik at barna lettere kan oppnå positiv kontakt og samspill med både barn og voksne. På denne måten blir det lettere for den voksne å følge opp hvert enkelt barns utvikling, og relasjonene blir mer ekte og nær.

Vi jobber med ulike temaer i perioder, hvor vi tar utgangspunkt i barnehagens fokusområde, og/eller det som opptar barna. Hva temaene skal inneholde og hvor lenge vi holder på får barna i stor grad være med å påvirke. Barnas medvirkning skal i stor grad prege hverdagen. I år har barnehagen «Musikk før og nå» som felles tema, og vi vil leke, utforske og kose oss med sang, dans og rytmer fra både Norge og andre land.

Vi bruker også mye tid ute, selv om vi ikke er en naturavdeling. Vi ønsker å være voksne som deltar i barnas utelek på barnas premisser, og som motiverer barna til å tørre å utfordre seg selv, og legge til rette for mestring. Vi vil også videreføre fast turdag en dag i uka.



VELKOMMEN TIL SKOGSTUA

Ansatte i Skogstua:



Marit Reppe
Pedagogisk leder
100% stilling



Anita Eidem
Assistent
80% stilling



Vigdis Foss Belsås
Spesialpedagog
36% stilling



Vibeke Lie Bredeesen
Barnehagelærer
60% stilling ut desember



Andreas Ljøkjell
Assistent
30% stilling ut oktober

Skogstua er en naturavdeling for 4- og 5 åringer. Vi holder til i skogen utenfor barnehagen, og tilbringer de fleste dagene i skogen rundt hytta og nærområdet. Vi har 12 barn og 3 voksne hver dag.



Livet i Skogstua handler for det meste om å få gode opplevelser og erfaringer med å være i et miljø der kreativitet og barns egen inspirasjon bestemmer leken og aktivitetene våre. Vi vil i stor grad la barnas interesser og spontanitet styre dagene. Vi prøver å unngå og se så mye på klokka, men været bestemmer av og til hva vi gjør.

Vi går ofte på tur, men ikke så langt. Når det er snø er det fine muligheter for å gå på ski. Barna får ubegrensede muligheter til motorisk utvikling, sansestimulering, kreativ utfoldelse, kunstneriske uttrykk, og kontakt med nærmiljøet. Vi vil ikke at hverdagen skal være stressende og oppjaget.

Vi synes det er viktig at barna også får være litt inne og holde på med aktiviteter vi ikke gjør ute, selv om det meste kan gjøres utendørs!



Samarbeid

Samarbeid med hjemmet

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Foreldre og foresatte kan medvirke i driften av barnehagen gjennom:

- Foreldreråd (alle foreldre / foresatte med barn i barnehagen)
- Arbeidsutvalg (valgte representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen)
- Samarbeidsutvalg for Nedre Melhus barnehage (valgt representant fra foreldre og ansatte i barnehagen)

Det gjennomføres foreldresamtaler 2 ganger i året eller etter behov.

Vi inviterer til 2 foreldremøter i året hvor vi diskuterer forhold vedrørende barnehagen, eller leier inn ulike foredragsholdere.

Læringsplattform

It's learning er en læringsplattform som blir brukt av undervisningssektoren verden over.

Dette brukes av skoler og barnehager i Melhus kommune. For oss i barnehagen er dette et hjelpemiddel for kommunikasjon oss personale imellom og ut til foreldrene. Alt av informasjon blir lagt ut her (kun få ting deles ut i papirformat) og vi forventer at dere foreldre er innom jevnlig for å holde dere oppdatert.

Innen 1. januar 2018 vil It's learning erstattes med en annen læringsplattform.

Samarbeid i personalgruppa

Det er viktig med en bredest mulig medvirkning fra personalet i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet

Vi har en fast møtestruktur på huset for å sikre at alle deltar.

Møter som gjennomføres er:

- morgenmøter
- avdelingsmøter
- pedagogisk ledermøter
- assistentmøter
- personalmøter
- medbestemmelsesmøter

Samarbeid med andre instanser

Vi har et tett samarbeid med følgende instanser:

- skole
- barneverntjenesten
- pedagogisk, psykologisk tjeneste (PPT)
- småbarnsteam
- utdanningsinstitusjoner
- Trondsletten habiliteringssenter

Kosekroken barnehage er øvingsbarnehage for kommende førskolelærere ved Dronning Mauds Minne, høgskole for førskolelærerutdanning. Vi tar i den forbindelse imot studenter i praksis gjennom året.

Vi tar i tillegg imot elever fra ungdomsskole og videregående skole i deres praksisperioder.

Råd og utvalg

Foreldrerådet:

Alle foreldre som har barn i barnehagen utgjør barnehagens foreldreråd.

Rådet skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Arbeidsutvalget:

Arbeidsutvalget består i år av 4 foreldrerepresentanter, 3 personalrepresentanter (1 fra hver avdeling) og barnehagens styrer. Den største avdelingen har i år 2 foreldrerepresentanter.

Foreldrenes representanter er:

For avdeling Skogstua: Ingeborg Reitan Hanssen (tlf. 990 97 618)

For avdeling Lyngtuslerne: Toril Sjøpstad (tlf. 412 81 318)

For avdeling Mosetussene: Thomas Nydal (tlf. 924 37 930)

Personalets representanter er: Camilla Stafne, Hanne Dahle Grøseth, Hege Klæboe Grez og Berit Johnsen.

Samarbeidsutvalget:

En representant fra foreldrene og en representant fra personalet skal være med i samarbeidsutvalget (SU) i Nedre Melhus Barnehage. Samarbeidsutvalget skal behandle fellessaker, og saker fra den enkelte barnehage.

Foreldrenes representant er: Velges på møte i arbeidsutvalget høst 2017.

Personalets representant er: Hege Klæboe Grez. Vara: Hanne Dahle Grøseth.



Vurdering og dokumentasjon

Barns trivsel og utvikling vurderes fortløpende. I forbindelse med foreldresamtaler gjøres en grundigere vurdering av barnet.

Barnehagens pedagogiske opplegg og aktiviteter vurderes jevnlig på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Vurderingsarbeid der både barn, foreldre/ foresatte og ansatte er delaktig er viktig for å fornye og stadig utvikle barnehagen som organisasjon. Foreldre / foresattes engasjement og tilbakemeldinger er viktig for at vi skal gjøre jobben vår best mulig. Vårt fokus vil alltid være barnets beste.

Barnehagens dokumentasjon er viktig for å gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Vi sender ut periodeplaner med planer og evaluering fra hver avdeling.

Ellers dokumenterer avdelingene litt ulikt gjennom:

- bilder som utgangspunkt for samtale med barna
- prosjekter blir utstilt på veggene
- planer blir lagt ut på it`s learning

