

INNHold ÅRSPLAN

Innhold

INNLEDNING.....	3
PERSONALET	4
PLANLEGGINGSDAGER BARNEHAGEÅRET 2023/2024	5
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.....	10
FAGOMRÅDER.....	14
ÅRSHJUL.....	16
AKTIVITETSPLAN... ..	19
EGNE SATSNINGSOMRÅDER.....	20

INNLEDNING

Byggeår

Hovin barnehage er en kommunal barnehage og er en del av oppvekstsenteret Hovin skole og barnehage, og sto ferdig bygd i 2012, med oppstart januar 2013. Det ble i 2017 bygd på en ny avdeling, som i dag rommer småbarnsavdelingen Trolldhaugen.

Avdelinger

Hovin barnehage består av seks avdelinger, tre storbarnsavdelinger og tre småbarnsavdelinger. Den ene avdelinga ligger i en paviljong nært inntil barnehagens uteområde.

Barnehagens profil

Vi kan by på varierte muligheter for lek og læring både ute og inne, og kan i tillegg benytte skolens arealer og ressurser. Det gir oss blant annet muligheten til å benytte skolens samling av utstoppede dyr og fugler, gymsal og bibliotek. Vi har åpent fra 6.30 – 16.30 (fra 1.august 2020).

Hovin er ei bygd i Melhus kommune, ca 4 mil sør for Trondheim. Her er det landlig med gårdsbruk og boligfelt. Vi har flotte turområder i nærheten av barnehagen, som for eksempel Horg bygdatun, ved elva Gaula og forskjellige skogsområder.

Søknadsskjema for barnehageplass fås i barnehagen, ved Melhus rådhus eller på internett. Det er samordnet opptak for alle barnehagene i kommunen, søknaden sendes derfor Melhus kommune. *Søknadsfristen er 1. mars.*



Barnehagens visjon

TRYGGHET TIL Å BLOMSTRE
OG VINGER TIL Å FLY

PERSONALET

Navn	Stilling
Rune Krogstad	Enhetsleder
Duong Nguyen	Styrer
Heidi Sand Hovin	Styrerassistent og pedagogisk leder
Tove Magnussen	Sekretær
Grete Eggen	Spesial pedagog

Avdeling	Navn	Stilling
TUSSEBO	Marit Snuruås Myklebost	Pedagogisk leder
	Hege Bøkestad	Omsorgsarbeider
	Mari Losen	Barne- og ungdomsarbeider
	Mari Storlimo	Barnehagelærer
VETTEBO	Guro Haug Ingebrigtsen	Pedagogisk leder
	Nina Lund	Assistent
	Hildegunn Buklev	Barne og ungdomsarbeider
	Kristin Trondsetås Berg	Pedagogisk leder
HAUGTUSSAN	Ida Marie Røttum	Pedagogisk leder
	Mariann Sunnset	Barne- og ungdomsarbeider
	Anbjørg Johansen	Barne- og ungdomsarbeider
	Shata Issa	Barnehagelærer
KONGSGÅRDEN	Heidi Sand Hovin	Pedagogisk leder
	Irene Gyløien	Barne- og ungdomsarbeider
	May Doris Hage	Barne- og ungdomsarbeider
	Monica Henriksen	Barne- og ungdomsarbeider
ALVETUNET	Nina Rogstad	Pedagogisk leder
	Tove Nikolaisen	Assistent
	Eirin Bordal	Assistent
VESLEFRIKK	Linn Ida Johnsen	Pedagogisk leder
	Silje Gåsbakk Stuen	Barne og ungdomsarbeider
	Annika Øie	Pedagogisk leder
	Ina Raan Grendstad	Barne og ungdomsarbeider

PLANLEGGINGSDAGER BARNEHAGEÅRET 2023/2024

Mandag 14. August 2023	Fredag 8. Mars 2024
Onsdag 29. November 2023	Torsdag 20. og fredag 21. Juni 2024

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold reguleres av både sentrale og lokale lover og forskrifter:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Økonomi- og handlingsplan for Melhus kommune
- Helhetlig kompetanseutviklingsplan for barnehage, skole og PPT
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Tiltaksplan for minoritetsspråklige barn
- Overgang barnehage - skole

For mer informasjon: <http://www.melhus.kommune.no/barnehage.341121.no.html>

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

BARN OG BARNDOM

DEMOKRATI

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

LIKESTILLING OG LIKEVERD

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, lek, danning, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Barn har rett til omsorg og vi i Hovin barnehage møter barna med anerkjennelse. Alle skal bli sett og hørt ut ifra sine forutsetninger. Vi tar oss tid til å lytte, være nær, gi trøst, ros og være en god voksen. Omsorg er ikke bare relasjoner mellom voksen og barn, men også mellom barn. Dette vil være grunnlaget for gode sosiale lekeferdigheter.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Lek stimulerer utviklingen på flere felt, både språklig og motorisk. Med dette som grunnlag gir vi i Hovin barnehage barna tid og rom til lek på egne premisser. Som voksne er vi deltakende observatører, gode rollemodeller og veiledere.

På Hovin barnehage har vi startet et prosjekt om barn og rom, barns lek- og læringsmiljø. Det er et prosjekt som fagarbeidere og assistenter har startet på, og som vi skal samarbeide med Melhus sancesenter om dette året. Vi vet at rom og utforming av rom stimulerer sanseapparatet vårt, både til lek og læring, hvor kreativitet og fantasi er viktige elementer. Vi har lyst til å gjøre våre rom mer hensiktsmessig utnyttet og som samtidig inspirerer barna til ulike typer lek (og læring).

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

På Hovin barnehage er vi opptatt av å styrke barns nysgjerrighet og introdusere nye situasjoner, tema, materialer og redskaper som fremmer kreativitet og vitebegjær. På barnehagen jobber vi med ulike prosjekt og tema på hver avdeling som verdsetter, ivaretar og tilpasses de ulike barnegruppene ut i fra barnas forutsetninger, interesser og behov for lek og læring. Ved å samarbeide mellom avdelingene så bidrar vi til at barna skal få oppleve å være en del av et fellesskap med læring og ulikheter hvor de ser verdien av det å være sammen og lære av hverandre.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

På Hovin barnehage får barna delta og medvirke i ulike aktiviteter og vi bruker nærmiljøet til å leke, undre oss, skape og utforske samfunnet, kulturen og naturen i barnehagehverdagen.

Vi besøker ulike turområder og lokale virksomheter og har flere ivrige foreldre og kjente som gjerne vil bidra med å ivareta samholdet og vår kulturelle arv og tradisjoner her på Hovin.

Viktig at vi jobber med å ivareta Hovins kulturelle ståsted og jobber inn en egen forståelse for at vi er i et fellesskap som ei bygd her på Hovin.

Opptatt av å holde på tradisjonelle navn rundt om i bygda.

I Hovin barnehage får barna delta og medvirke i ulike aktiviteter.

Vennskap og fellesskap – sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare og være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

På Hovin barnehage styrker vi vennskap og fellesskap på flere måter. Vi deler inn i grupper etter alderstrinn, for å bli bedre kjent med barn fra samme kull. Vi har slike grupper en gang i uken.

5-åringene har skoleklubb året før de starter på skolen.

Hver måned har en avdeling ansvar for fellessamling, hvor hele barnehagen blir invitert til sang, musikk, dans og drama. På barnehagen har vi felles satsningsområde som alle jobber med i løpet av året. Samtidig jobber alle avdelingene mot Torgdagen, som er barnehagens årlige sommermarkering.

Det viktigste arbeidet vi gjør i forhold til vennskap, sosial kompetanse og fellesskap er å arbeide med vårt syn på dette. Altså den voksnes tanker om vennskap, sosial kompetanse og fellesskap. Om vi har et felles verdigrunnlag på dette, blir det lettere for oss å veilede mot et felles mål i hverdagen. Det er i hverdagen de fleste situasjoner oppstår, hvor vennskap og sosial kompetanse er tema, mellom barna i lek og hverdagsaktiviteter. Det å tørre å «blande seg» inn i leken, å veilede og hjelpe barna til å finne gode løsninger, er viktig for at de skal bygge seg en god sosial kompetanse og bli løsningsorienterte aktører i eget liv.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom

barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Vi har samlingsstunder, der vi snakker, synger, forteller og lytter til hverandre, og vi passer på at alle barna får mulighet til å delta ut ifra sine egne forutsetninger. Vi bruker språk og kommunikasjon aktivt som et verktøy i det daglige samspillet med hverandre, f.eks. rundt måltid og i lek. Personalet skal være bevisst sin rolle i forhold til at vi er språklige forbilder for barna rundt oss.

Hovin barnehage har avtale med Melhus Bibliotek, som har lånedepot på barnehagen. Der kan barn og foreldre fritt låne bøker ved å skrive seg på listen som ligger ved bøkene. Bøkene skiftes ut med jevne mellomrom, også etter tema, årstider eller høytider.

Livsmestring og helse

“Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.”
(Rammeplan for barnehagen)

Barnets hjerne er i rask utvikling. Men det er et vindu i utviklingen når barnet er mellom tre og fem år som er spesielt viktig. Da bygges grunnmuren for selvregulering.

Ordet «selvregulering» blir stadig oftere brukt i internasjonal forskning om barns utvikling.

Barn som i tidlig barndom viser høy grad av selvregulering har større sjanse for å klare seg bra senere i livet, både med hensyn til utdanning og økonomi. De har også lavere risiko for kriminalitet og helseproblemer, viser forskningen.

– Selvregulering er helt avgjørende for læring og sosial tilpasning i de første trinnene i skolen, og også i et livsløpsperspektiv. Særlig viktig for selvregulering er det som skjer i alderen tre til fem år, sier professor Ingunn Størksen ved Læringsmiljøsenteret i Stavanger.

– Det kan virke som om den selvreguleringen man får tidlig, blir en grunnmur for videre utvikling og læring. Disse årene kan ses på som et vindu for å lære selvregulering, som ikke finnes i andre aldre, forteller Størksen.

– De barna som utvikler god selvregulering, har lettere for å dirigere seg selv mot det som er smart å gjøre med tanke på utkomme over tid, sier professoren.

Selvregulering må ikke forveksles med disiplin, som noen kritikere har oppfattet det som.

– Selvregulering er en evne som vi alle trenger, hver eneste dag. Det hjelper oss med å nå våre mål og tilpasse oss sosialt. Veldig enkelt kan du si at det handler om vår evne til å tenke før vi handler. Og om at vi har regi på vår egen atferd og evne til å vurdere om atferden passer inn i ulike situasjoner. selvregulering er knyttet til læring på mange områder, for eksempel språk og tidlig matematikk. Kommer språket før selvreguleringen, eller er det selvreguleringen som skal til for at barnet lærer seg språk?

Et barns evne til selvregulering henger nøye sammen med hvor nære relasjoner barnet har til voksne.

– Har barnet et nært og godt forhold til foreldre og andre omsorgspersoner, ønsker det å orientere seg mot den voksne og korrigerer atferden sin mot denne. Et barn som ikke har en nær relasjon til

voksne, er ikke så interessert i å tilpasse seg voksnes veiledning.

Det at barnet får knytte seg til trygge, varme voksne er viktig for utviklingen.

Hvilestund på småbarn:

I rammeplan for barnehagen (2017), står det at barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. På småbarn jobber vi med å møte barna der de er og ut ifra hvilket behov de har. Behovene vil være forskjellige, men vi legger opp til at barna får sove og hvile ut ifra personlige behov og rutiner de har hjemmefra. Dette kan da medføre at noen har soving opptil flere ganger pr dag i starten og så vil det naturlig avta litt etter hvert.

Hvilestund på storbarn:

I Rammeplanen står det at personalet skal ivareta barnas behov for gode vaner, holdninger, kunnskap om kost, hygiene, aktivitet, fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile. På storbarn har vi ikke ei tradisjonell hvilestund, hvor barna ligger rolig og eventuelt sover, unntatt for de som, med samarbeid med hjemmet, skal sove. Men det er flere måter å kunne finne ro og hvile. Det er stor forskjell fra å være 18 barn samlet til å være 5-10 stk i ei gruppe. Det kan være grupper der vi gjør bordaktiviteter, leser bøker eller lytter til lydbok. Det å kunne dele gruppa under måltid skaper også et avbrekk med mer ro. Små grupper skaper nærhet og trygghet. Det gir barnet mulighet til å kjenne på at kroppen trenger ro og hvile fra ei stor barnegruppe. Dette vil de etter en tid lære seg og de har en større mulighet for å kunne lære kroppen sin å kjenne og dermed ha en større mulighet for selvregulering.

Barnehager med samiske barn

Samiske barn i barnehagen skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

Slik jobber vi i Hovin barnehage:

Synliggjøre det samiske alfabetet på avdeling. Bruk av dagligdagse ord i samarbeid med hjemmet; Mamma, Pappa, Hei, ha det bra, takk.

Sang og musikk: samiske sanger, joik, dans og norske barnesanger både på samisk og norsk.

Kultur/Eventyr: Samiske eventyr og fortellinger som er oversatt til norsk. Se på klestradisjoner, låne forskjellige klær slik at barna kan ta på dem, kle på dukker o.l

Samisk Næring: se film om reindrift, kaste lasso, hva lages av reinen, mat, klær og sko (husflid) samisk natur

Tallrekka 1-10, kalender med årstid, samiske flagget, måned og dato

Markering av samefolkets dag 6. februar (de gangene dagen ikke faller på helg).

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Å arbeide med årsplanen er en stor og viktig del av barnehagens planlegging for året som kommer. Årsplanen sees i sammenheng med kommunens felles satsingsområder. Gjennom årsplanen legger vi planer for aktiviteter gjennom året, arbeidsmåter og satsingsområder. Vi har avdelingsmøter der vi drøfter og vurderer ukene som har vært i forhold til mål og metoder, og ut ifra disse planlegger vi de neste ukene og vil da sette nye mål og eventuelt endre metoder.

I forhold til fagområder og satsingsområder vil vi skrive om dette på månedsplaner hver måned.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Personalet observerer og vurderer sitt arbeid daglig i henhold til rammeplanen.

Hvert år setter vi oss store og små mål som vi skal nå i løpet av et år. Disse blir vurdert fortløpende, men også med en litt større evaluering to ganger i året. Vi bruker også avdelingsmøter og pedagogiske møter til å evaluere og vurdere, samt i fellesskap på personalmøter og planleggingsdager.

Årsplanens innhold vurderes av FAU og SU, som godkjenner denne. FAU får anledning til å komme med innspill i forkant. Det blir også med jevne mellomrom gjort en brukerundersøkelse, som sier noe om foreldres oppfatning av ulike tema.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmetode vi bruker i barnehagen. Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Det sentrale her er at vi skal reflektere sammen med barna og de skal finne egne løsninger. De skal i stor grad være med på å bestemme hva innholdet i barnehagen skal være, det handler om å forstå hvordan barn tenker og lærer.

Hovin barnehage bruker mye dokumentasjon på månedsplanene ved bruk av bilder, informasjon om måneden som kommer og hvordan forrige måned har vært.

Dokumentasjon skal være et arbeidsredskap ovenfor foreldre, barn, personale og personer utenfra. Vi bruker mange forskjellige måter for dokumentasjon, blant annet å henge opp bilder i garderoben og på avdelinga, på månedsplanen eller på sosiale medier som Facebook. Andre former for dokumentasjon som vi bruker er praksisfortellinger, barnesamtaler og fremvisning av barns produkter. Vi bruker Torgdagen som en arena for og «oppsummere» året som har gått i bilder, ord og produkter.

Det er også tatt i bruk store bøker med blanke ark, som er en del av den pedagogiske dokumentasjonen. Denne skal brukes av de voksne til å observere og fange opp barns uttrykk på hva de liker å holde på med. Den kan også brukes i samtaler med barna, som et verktøy for å få ned barnas tanker og ideer om hva som opptar dem. Her kan det også evalueres sammen med barna (etter alder og modenhet).

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Dette vil si at personalet skal legge til rette for, gi tid og mulighet til at hvert enkelt barn skal få uttrykke seg og delta på sine premisser i løpet av barnehagehverdagen. Barns medvirkning forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene. Barns medvirkning trenger ikke å bety at det de sier eller mener skal gjennomføres. De skal høres på, forklares og snakkes med, med respekt. De voksne skal jobbe aktivt med å få innspill fra barna, også når det gjelder planlegging og vurdering av barnehagens daglige virke. Dette kan skje som barnemøter på samlingsstund, morgensamling eller ved måltid. Vi skal ta barnet på alvor, og legge til rette for den leken barna er opptatt av. I praksis vil vi bruke en bok hvor vi skriver ned de innspillene vi får fra barna, observerer at de er opptatt av eller de evalueringene/ vurderingene som barna kommer med i etterkant av aktiviteter. Dette skal videre brukes inn i planlegging av det videre opplegget barnehagen har. Vi ønsker også å bruke barnesamtaler, med progresjon fra småbarn til storbarn. Dette skjer ved at man begynner på småbarn med uformelle samtaler og observasjon, til en mer formell samtale med barn på storbarn. Disse samtalene foregår før foreldresamtaler, slik at dette kan brukes inn i foreldresamarbeidet også. Det er fint å snakke om barns interesser og behov på foreldresamtaler, slik at man på best mulig grunnlag får kartlagt barns interesser, styrker og behov. Det at barna får delta gjennom daglige gjøremål er en viktig del i utviklingen av et positivt selvbilde. Her kommer også aspektet om og «virke med», altså det å «holde på sammen».

Progresjonsarbeid

Det skal være en progresjon for barna i barnehagen. Progresjon betyr utvikling og fremskritt, alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna befinner seg på ulike utviklingsnivå og skal derfor få møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Hovin barnehage har utarbeidet egne progresjonsplaner, som vi vil ta utgangspunkt i fremover. I Hovin barnehage har vi aldersgrupper som jobber med ulike ting innenfor aldersadekvate forutsetninger. I 2021-2022 skal vi jobbe mot egne opplegg for hvert alderstrinn, som har utgangspunkt blant annet i progresjonsplanene, samt fokus på å bli kjent på tvers, og lek og danning. I tillegg har vi en aktivitetstrapp som er med og støtter barns opplevelser og erfaringslæring, slik at de har noe å strekke seg etter og glede seg til. Vi bruker også progresjonspermer som ble utarbeidet i Melhus kommune for noen år siden.

I arbeidet med progresjon skal personalet:

Personalet må være bevisst barns utviklingsnivå og forutsetninger, og jobbe mot en tanke mot å gi barn trygge plattformer og bygge videre på. Personalet må bruke progresjonsplaner både som en pekepinn på hva vi forventer at et barn skal klare, noe å strekke seg mot og også kvalitetssikre at alle barna får den tilstrekkelige oppfølging de trenger for å klare å strekke seg i utviklingen.

Barnehagens digitale praksis

Hovin barnehage bruker Vigilo og Office 365. Vigilo kan brukes både som internt verktøy, men også i kommunikasjon mellom barnehagen og foreldre.

Vi har en egen side på Facebook, hvor vi legger ut dokumentasjon på aktiviteter vi gjør, og informasjon. Hovin barnehage har regler og rutiner på bruk av sosiale medier, som også blir opplyst til foreldre.

Til direkte bruk mot barna har vi Ipad, PC, kamera, og andre tilleggsverktøy som kamerafremvising på storskjerm. Gjennom disse kan vi ha språkverktøy, fargelære, Fantorangen, Salaby, musikk og annet. Vi bruker internett for å finne bilder, dyr, eksperiment, faktaopplysninger etc. Vi bruker også kamera for å skrive ut og kopierer bilder.

Tilvenning av nye barn

Hovin barnehage tar kontakt med nye barn i løpet av våren og inviterer til besøksdager før ferien.

Dette er for at vi skal få møte barnet og foreldrene i forkant, og for at barn og foreldre kan bli litt kjent med barnehagen før oppstart.

Vi har utarbeidet en egen veileder for oppstart, hvor vi avklarer forventninger og kommer med anbefalinger i forhold til en god oppstart.

God overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling

Uteområdet på barnehagen er delt for småbarn og storbarn. Derfor er det ikke alltid at de små kjenner de store så godt. Etter jul hvert år pleier de å øke samarbeidet slik at de som skal over på storbarn blir bedre kjent med barn og voksne der. Det kan være besøksdager, turer eller andre aktiviteter. I god tid før barnet skal over på storavdeling har de pedagogiske lederne en overgangssamtale, slik at de blir bedre kjent med barnet før det starter.

God overgang barnehage til skole

Melhus kommune har en egen veileder for hvordan overgangen mellom barnehage og skole skal være. Hovin er heldig som ligger tett sammen, og det gjør at barna kjenner skolen og uteområdet godt før de starter. Skolestarterne har skoleklubb på skolen hver tirsdag, slik at de møter både barn og lærere i gangene der. Det er alltid et overgangsmøte, samt overgangssamtaler hvor foreldre, lærere og pedagogisk leder er med. Styrer og rektor kan også være med på disse samtalene.

SAMARBEID

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Dette samarbeidet kan foregå i ulike former:

- Vigilo
- Hovin barnehage har et FAU og et samarbeidsutvalg hvor både foreldre, personalet og eier er representert. Dette utvalget skal sikre samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem. Møter i FAU er en viktig arena for å diskutere barnehagens innhold. FAU blir valgt på høstens foreldremøte.
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler/overgangssamtaler

- Arrangement
- Daglig kontakt
- Månedspan
- Foreldreundersøkelsen
- Brukertilpasning
- Du finner mer informasjon om barnehage tilbudet i Melhus kommune på www.melhus.kommune.no

Alle foreldre får lov til å komme med innspill på hva barnehagehverdagen skal inneholde. Dette gjøres på ulike måter, men ofte på foreldremøter. Dette har skjedd avdelingsvis og noen ganger med spesifikke tema, hvor foreldre kan komme med innspill, ideer og tips til ulike aktiviteter, tema og annet innhold i barnehagen. FAU får lese årsplanen før den går til godkjenning i SU (høst).

Samarbeid med andre instanser

For at barn og foreldre skal få et best mulig tilbud kreves det samarbeid med andre tjenester og institusjoner. Disse er:

Hovin skole:

Som oppvekstsenter samarbeider vi i forhold til ressurser og aktiviteter. Nærheten til skolen er med på å gjøre overgangen mellom barnehage og skole trygg og god. Vi deltar på forestillinger på skolen med de eldste barna, samt bruker ulike rom i forbindelse med skoleklubb. Alle avdelinger kan bruke gymsalen. Skolen besøker også barnehagen med jevne mellomrom, og vi har noen ganger aktiviteter sammen.

Pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT):

PPT bistår barnehagen med råd og veiledning i forhold til barn med spesielle behov. PPT er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogiske tiltak. Foreldre må gi sitt samtykke før barnehagen søker bistand fra PPT.

Familie og forebygging (barnevernstjenesten);

Barnevernet har ansvar for å drive generelt forebyggende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår. Alle som arbeider i barnehage har opplysningsplikt til barnevernet.

Dronning Mauds Minnes Høgskole for førskolelærerutdanning

Hovin barnehage er praksisbarnehage for studenter fra DMMH. Dette betyr at det i perioder kan være en eller flere førskolelærere studenter tilstede i barnehagen. De har også egne opplegg i løpet av praksisperioden.

Videregående opplæring

Vi kan til tider ha elever i praksis som går barne- og ungdomsarbeider, gjennom videregående skole.

Andre; helsesøster, fysioterapeut, Melhus sansesenter, Trondsletten habiliteringssenter, Tambartun kompetansesenter.



FAGOMRÅDER

Hovin barnehage har laget egne progresjonsplaner. Der står det konkret hvordan vi jobber med de ulike fagområder og innhold for alle aldersgrupper. Her er hva rammeplanen sier om hva personalet i barnehagen skal gjøre innenfor de ulike fagområdene. Hovin barnehages egne fokusområder er også beskrevet i andre deler av årsplanen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal:

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal bidra til at barna:

- Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.
- Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal:

- Samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur.
- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur.
- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal:

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring.



- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

Antall, rom og form

Barnehagen skal:

- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer.
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler.
- Stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.



Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal:

- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.
- Utforske og under seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna.
- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulike kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.
- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- Samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning.



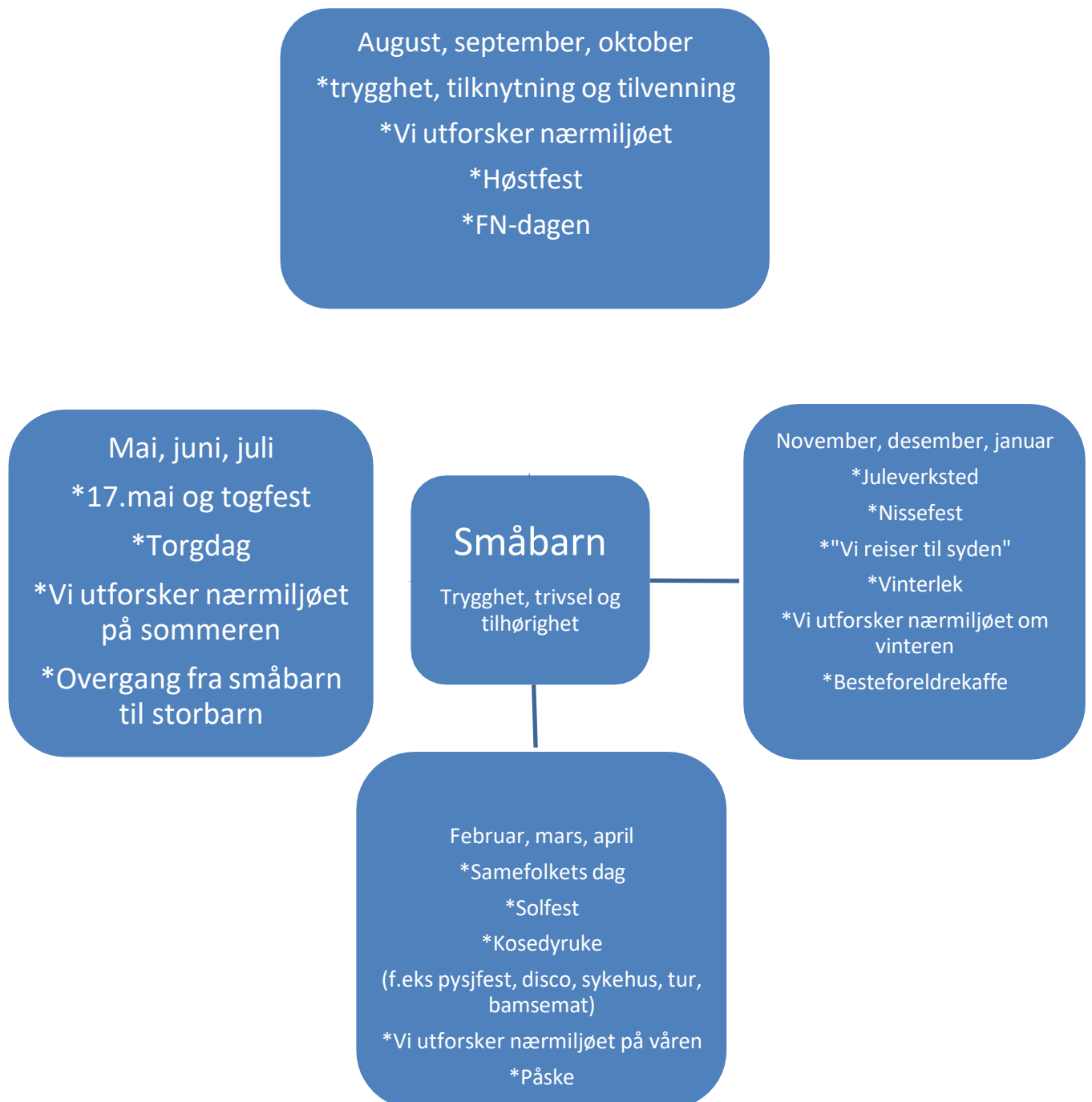
Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal:

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner både for dem selv og for andre.
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å ferdes trygt.
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.
- Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng.
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.



ÅRSHJUL



**Storbarn
Trygghet,
trivsel og
tilhørighet**

August, september, oktober

- *Fellesskapsfølelse, vennskap, bli kjent
- *Kompost
- *Høstfest for barna
- *3-4 og 5-årsklubb
- *Fellessamlinger
- *Forming
- *Turer og uteliv
- *Besteforeldre kaffe/foreldre kaffe
- *Bli-med dansen
- *Vennebyen

Mai, juni, juli

- *17.mai/ Togfest
- *Kompost
- *Miljødag/uke
- *Klubbuker
- *4-åringer besøker brannstasjonen
- *Torgdag
- *Turer og uteliv
- *Avslutning for skolestartere med overnattingstur

November, desember, januar

- *Juletradisjoner og forberedelser
- *Kompost
- *Klubbuker
- *Fellessamlinger
- *Turer og uteliv
- *Farsdag
- *Baking
- *Julegudstjeneste (4. og 5.-åringer)
- *Juleverksted på avdeling
- *Lucia
- *Nissefest
- *Vennebyen

Februar, mars, april

- *Samefolkets dag markeres på avdeling
- *Karneval
- *Kompost
- *Klubbuker
- *Fellessamling
- Såing (drivhus/pallekarm)
- *Morsdag
- *Påskebudskap og tradisjoner
- *Vinteraktiviteter

AKTIVITETSPLAN 2023-2024

Dato:	Aktivitet:	Beskrivelse:
Torsdag 5. oktober	Høstfest	Barn og voksne lager grønnsaksuppe og fruktsalat.
28 september	Besøk brannstasjonen	4 åringene
31.oktober 22	Halloween	FAU ordner opplevelsessti og aktiviteter for alle barn med familie.
Desember	Adventssamling i Horg kirke	4- og 5 åringer.
Tirsdag 13.desember	Lucia-feiring	Skoleklubben går gjennom bygget i Lucia-tog
Desember	Juleverksted	Alle har juleverksted på sin avdeling eller i Dovregubbens hall.
Mandag 14. desember	Nissefest	Alle er kledd i rødt og vi spiser grøt. Vi går rundt juletreet og nissen kommer.
Fredag 16. Februar	Solfest/Karneval	Utkledning Arrangement for storbarn 10-12 i samfunnshuset. Egen plan kommer.
Februar/ mars	Vinteraktivetsdag	Egen informasjon kommer.
Tirsdag 19.mars	Påskelunsj	Litt ekstra godt til lunsj Påkehøna kommer! Påskebudskapet.
I løpet av året Storbarn	Besøksdag for besteforeldre eller andre kjente av barnet	Besteforeldre eller andre kjente av barnet får komme på besøk i barnehagen, eller være med på tur.
Barnehagedagen	Barnehagedagen mars	Vi markerer barnehagedagen.
I løpet av våren	Miljødager	Vi deltar på miljøaksjon, og har et arrangement i forbindelse med vår satsning på miljø. Plukking av søppel.
Torsdag 6. juni	Torgdag	Vi arrangerer en god gammeldags torgdag, hvor barnehagens barn har laget ulike produkter gjennom året. Det selges gjærbakst, sveler, kaffe og saft. I tillegg har vi popcorn og kanskje noe annet godt.
Mai/juni	Tilvenning små til stor	Vi har besøksdager, er sammen med storbarn for å bli kjent
Våren 2024	Avslutning	Skoleklubb
Våren 2024	Avslutning med foreldre for skoleklubb	Ettermiddagssamling på Horg Bygdutun med kveldsmat og utdeling av minner.

EGNE SATSNINGSOMRÅDER

Friluftsliv og nærmiljø

Friluftsliv er et gjennomgående tema ved Hovin barnehage. Vi har fine turområder, som er bygd opp/ rustet opp, som vi er glade i å bruke.

Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barn blir glade i naturen og skal få erfaringer med naturen, noe som fremmer evne til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Vi vil gjennom temaet friluftsliv gi barna et mangfold av naturopplevelser, la dem oppleve naturen som arena for lek og læring, la de få opplevelser med friluftsliv året rundt og utvikle respekt for naturen.

Gjennom temaet friluftsliv ønsker vi å gi barna mulighet til medvirkning, gi dem grovmotoriske utfordringer, trivsel i naturen, mestringsfølelse, bli nysgjerrig på ting rundt seg, undre seg, være spontan, ha gode samtaler, utvikle fantasi, bruke sin kreativitet, utvikle sin sansemotoriske funksjon, lære om og bli kjent i nærmiljøet og bruke naturen som lekearena. Hovedmålet er å bli glad i naturen og det å være på tur, samt humørfylte og livsglade barn. Vi ønsker å følge naturen i de ulike årstidene og lære om hva disse bringer av forskjeller og muligheter.

Vi ønsker gjennom året å være mye på tur og ute i naturen og benytte oss av nærmiljøet på Hovin. Det være seg lengre turer i skog og mark eller små grøftekantturer på småbarn. Matpakken smaker ekstra godt ute på tur, og etterpå er det ingen ting som er bedre enn å få ligge og slappe av eller sove under åpen himmel og se på skyene langt der oppe. Vi ønsker å lære barna å kjenne på kroppen de ulike årstidene og utvikle respekt for natur og liv.

Vi ønsker gjennom turer å øke fellesskapsfølelsen, nysgjerrighet og undringen. Omsorg og hjelpsomheten blir også viktig for å gi barna positive opplevelser, noe som bidrar til å utvikle god sosial kompetanse.

Alle rammeplanens fagområder kan realiseres i temaet friluftsliv.

Barnehager med vekt på natur og friluftsliv viser seg å ha en god effekt på helsen. Forskning viser at lek, ferdsel og opphold i naturen har meget stor verdi for barns utvikling. Barna blir mer ”robuste” og utvikler kompetanse på egen risikovurdering.

Miljø og Natur

Vi skal ha utvidet søkelys på miljø og natur i årene som kommer. Vi har i flere år vært med på fylkesmannen sitt opplegg om våren om søppel, sortering og gjenvinning. Dette har vi så god erfaring med, at vi ønsker at dette skal bli ett tema som strekker seg hele året. Vi har kjøpt og kommet i gang med kompostering for matavfall, såing og planter. Søppelsortering skal inngå i naturlig arbeid på avdelingene, der barna skal delta og hjelpe til. Vi skal ha fokus på gjenvinning, og alle avdelingene skal ha tema i løpet av året om dette. Vi har en miljøuke på våren, med fokus på søppel og hva dette gjør med naturen.

Kunst, kultur og kreativitet

På Hovin barnehage har vi hatt stort fokus på kultur i mange år, og selv om det ikke har vært vårt største fokusområde det siste året, så har vi fortsatt stort fokus på dette, og vi har mange ressurser innenfor dette fagområdet. Torgdag er et godt eksempel på hva vi jobber med i løpet av året, som vises i ulike resultat under torgdagen. Vi har tegnet abonnement med Barnas musikkteater og Syngende barnehage, og vil dermed få besøk på barnehagen med to ulike forestillinger. Vi er også så heldige å få besøk av andre konserter/ forestillinger gjennom fylkeskommunen. Det er viktig for oss å bruke estetiske fag for å legge grunnlag for ulike læringsformer, og ikke minst uttrykksformer. Alle barn har

sine måter og uttrykke seg på, og vi kan hjelpe dem å finne sine styrker og gi dem opplevelser og tilgang på materialer slik at de får utviklet sine uttrykksmåter.

Leken

Barnehagen har valgt leken som et ekstra satsningsområde for barna. Leken er en viktig del av barns utvikling og læring, og barnehagen ønsker å legge til rette for en lekende og kreativ atmosfære.

Leken har stor betydning for barnas utvikling på flere områder. Gjennom leken utvikler barna sine sosiale ferdigheter, fantasi, språk og problemløsningsevner. Leken bidrar også til å styrke barnas konsentrasjon, motoriske ferdigheter og emosjonelle uttrykk. I leken er voksenrollen avgjørende. Voksne fungerer som veiledere og støttespillere, og skaper et trygt og inkluderende lekemiljø. De oppmuntrer barna til å utforske og prøve ut ulike leker, samtidig som de gir dem rom for selvstendighet og kreativitet. Som lekende voksne deltar også personalet i leken sammen med barna. Dette bidrar til å bygge relasjoner og skaper en positiv atmosfære. Gjennom leken kan personalet lære mer om barnas interesser, behov og utvikling, og tilpasse aktiviteter og utfordringer deretter.

Barnehagen jobber kontinuerlig med å tilrettelegge lekemiljøet for barna. De skaper varierte lekeområder, tilbyr ulike lekematerialer og organiserer lekaktiviteter som stimulerer barnas fantasi og utforskning. Barnehagen legger også vekt på å inkludere alle barn i leken, uavhengig av deres individuelle behov og forutsetninger. Gjennom å fokusere på leken som satsningsområde, ønsker barnehagen å bidra til barnas trivsel, læring og utvikling på en morsom og engasjerende måte. Leken skaper et fundament for barnas fremtidige læring og gir muligheter til å uttrykke seg og utforske verden rundt seg på egne premisser.

Torgdag

Hver vår arrangerer Hovin barnehage en torgdag. Det er en dag med søkelys på «gamle dager», er en god gammeldags markedsdag. Det jobbes mot denne dagen hele barnehageåret, med laging av produkter, såing og øving til underholdning. Alle avdelinger har sin bod, og i tillegg kommer Hovin sanitetsforening og bistår med svelesteking. Det er barnas egne produkter som selges, og de som kjøper får velge pris selv.



KONTAKTINFORMASJON

Telefon:

Telefonnummer administrasjon: 72858915

Telefonnummer til styrer: 41258845

E-post:

Ngoc.duong.nguyen@melhus.kommune.no

heidi.sand.hovin@melhus.kommune.no

Besøk oss gjerne på vår hjemmeside:

[Hovin barnehage - Melhus ko](https://www.melhus.kommune.no/hovin-barnehage.348444.no.html)<https://www.melhus.kommune.no/hovin-barnehage.348444.no.html>

Telefonnummer til avdelingene:

Avdeling	Telefonnummer
Tussebo	46820458
Vettebo	90280795
Troldhaugen	90273841
Haugtussan	46862346
Veslefrikk Paviljong	94156820
Kongsgården	91137409
Alvetunet	91008438

