

Årsplan

Flå barnehage 2023-2025



På vei mot nye lekemiljø der vi lytter til barnas stemmer

Innhold

Innledning.....	2
Personalet.....	3
Planleggingsdager og feriestengt.....	4
Barnehagens lovgrunnlag	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	6
Barnehagens formål og innhold.....	7
Fagområder	9
Psykososialt barnehagemiljø.....	9
Overganger	11
Samarbeid.....	12
Kompetanseutvikling og satsningsområder	13
Kontaktinformasjon	14

Årsplanen er fastsatt i samarbeidsutvalget den 16.11.2023

Innledning

Barnehagens årsplan er et arbeidsredskap for personalet. Den bygger på nasjonale og lokale føringer. Årsplan gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid. I de to neste årene skal vi på Flå barnehage videreutvikle barnas fysiske og psykososiale lekemiljø. Vi ønsker å la barna medvirke i egen hverdag gjennom å legge til rette og utvikle spennende møteplasser som bringer barna sammen til vennskap og lek ut fra ulike forutsetninger og interesser. Samtidig skal vi utvikle relasjonen i det viktige foreldresamarbeidet. Sammen skal vi utvikle barnas lekemiljø slik at alle barn opplever trygghet og trivsel i barnehagen.

I løpet av de to neste årene skal vi flytte inn i ny barnehage på Flå samtidig som vi skal opprettholde barnehagetilbud i det gamle barnehagebygget på skolen. Vi skal sette av tid til samarbeid på tvers av barnehagebygg og skole slik at barn, foreldre og personal på Flå skole og barnehage opplever seg som en del av oppvekst fellesskapet i bygda.

Vi har flotte naturområder i nærheten av barnehagen som gir gode muligheter for lek. Vi samarbeider med Øver Borten gård og Flå I.L. Øver Borten gård og skihytta på Fremo brukes som en utvidet lekearena for barna i barnehagen deler av året.

Personalet

Navn	
Jon Morseth, Enhetsleder og rektor	Kirsten Irene Holthe, miljøarbeider
Kristmar Losen, styrer	Trond Egil Lillemo, miljøarbeider
Heidi Bolland, pedagogisk leder og stedfortreder styrer	Torill Bolland , miljøarbeider
Mona Sundet, spesialpedagog	Janne Bolland, miljøarbeider
Bente Aune, pedagogisk leder	Kjellfrid Myhren, miljøarbeider
Nina Solem Aune, pedagogisk leder	Anita Skjetne, miljøarbeider
Siri Engan, pedagogisk leder	Gunhild Midtlyng, miljøarbeider
Torill Vaag Solbergløkk, pedagogisk leder	May Brit Langland, barnepleier
Ingunn Sjørgård Fremo, pedagogisk leder	Malene Pallokat Woldseth, barne- og ungdomsarbeider
Marit Dahlø Wærnes, pedagogisk leder	Marianne Sandstad, barne- og ungdomsarbeider
Elin-Kristine Skjærvø, pedagogisk leder	Tonje Kokaas, barne- og ungdomsarbeider
Anna Aasen, pedagogisk leder	Monica Folstad, barne- og ungdomsarbeider
Elin Kvaal, miljøarbeider	

Stillinger	Ansvarsoppgaver
Enhetsleder	Enhetsleder har det overordna økonomiske, personalmessige og pedagogiske ansvaret for hele enheten. Jobber mye opp mot kommunalsjef og rådgivere i den administrative ledelsen.
Styrer	Styrer har det daglige økonomiske, personalmessige og pedagogiske ansvaret. Rammeplanen gir tydelige føringer for styrers ansvar med blant annet å «sørge for at arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Og at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget som er gitt i disse». Styreren deltar i styrernetttverk med de andre styrerne i kommunen.
Pedagogisk leder	Rammeplanen viser til at «pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn». Pedagogisk leder har ansvaret for det pedagogiske innholdet på sin gruppe, og et medansvar for det pedagogiske innholdet i barnehagen som helhet. Pedagogisk leder har ansvar for å planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere arbeidet i barnegruppen en er satt til å lede.
Barne- og ungdomsarbeider, barnepleier/ miljøarbeider.	Fagarbeideren/ miljøarbeider/ barnepleier har et medansvar for det pedagogiske innholdet på gruppa og i barnehagen som helhet. Skal delta i planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppa.

Spesialpedagog	Spesialpedagogen har ansvar for å følge opp barn som har enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp i barnehagen. Rammeplanen presiserer at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp skal inkluderes i barnegruppen og det allmennpedagogiske tilbudet. Det kan være andre enn spesialpedagogen som gir den spesialpedagogiske hjelpen, men da skal spesialpedagog og/ eller PPT veilede og følge opp det spesialpedagogiske arbeidet.
Andre ansatte	Barnehagen har renholdsarbeidere som har ansvaret for det daglige renholdet. I tillegg har barnehagen en driftsleder som har ansvar for byggene. I periode vil det være elever, lærlinger, studenter og ansatte på arbeidstrening i barnehagen.

Planleggingsdager og feriestengt

Planleggingsdagene er en viktig arena for kompetanseutvikling.

Planleggingsdagene er sentrale for å imøtekomme rammeplanens krav om at barnehagen skal planlegge, dokumentere, vurdere og utvikle sitt pedagogiske innhold og sikre at arbeidet er i tråd med rammeplanen og barnehageloven.

Barnehagen er stengt på planleggingsdager.

Barnehagen stenger uke 29 og 30 i fellesferien 2024. Barnehagen er også stengt påskeuka, julaften, mellomjula og nyttårsaften.

For eksakte datoer se barnehagens nettsider: <https://www.melhus.kommune.no/flaa-barnehage.348440.no.html>

Barnehagens lovgrunnlag

Barnehagens innhold reguleres av både sentrale og lokale lover og forskrifter:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Økonomi- og handlingsplan for Melhus kommune
- Helhetlig kompetanseutviklingsplan for barnehage, skole og PPT
- Tiltaksplan for minoritetsspråklige barn
- Overgang barnehage - skole

For mer informasjon: <http://www.melhus.kommune.no/barnehage.341121.no.html>

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Viktige og sentrale begreper som omtales nærmere i rammeplanen for barnehager er barn og barndom, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse. Den beste arenaen for å jobbe med dette er i møtet mellom personal-barn og barn- barn i lek og aktiviteter gjennom dagen i barnehagen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en lærende organisasjon og en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging skal hele tiden ta utgangspunkt i barnas interesser, initiativ, forutsetninger og behov.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Avdelingsmøter er en viktig vurderings arena, derfor skal avdelingsmøter ha høy prioritet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmetode vi bruker i barnehagen. Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Det sentrale her er at vi skal reflektere sammen med barna og de skal finne egne løsninger. De skal i stor grad være med på å bestemme hva innholdet i barnehagen skal være, det handler om å forstå hvordan barn tenker og lærer.

Progresjonsarbeid

Progresjon betyr utvikling og fremskritt, alle barn skal utvikle seg, lære, oppleve fremgang og ha noe å strekke seg etter. Barna befinner seg på ulike utviklingsnivå og skal derfor få møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske lekemiljøene.

For å sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet er det viktig at personalet er tilstedeværende, deltakende og observerer barns lek og aktiviteter. Personalet må oppdage, følge opp og utvide det barna er opptatt av samtidig introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.

Gjennom barnehageårene er det mange milepæler på ulike utviklingsområder som personalet tar utgangspunkt i når de planlegger og gjennomfører det pedagogiske innholdet i barnehagen.

På Flå barnehage har vi aldersinndelte grupper etter egen plan der jevngamle møtes til lek og aktiviteter.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med **omsorg, lek, danning, læring, sosial kompetanse og barns medvirkning** skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns utvikling.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (RP, 2017). Omsorg er et fundament i alle menneskers liv og en grunnleggende del av arbeidet i barnehagen.

Personalet på Flå barnehage skal møte barnas behov for omsorg. Personalet skal sammen utvikle sensitivitet i å forstå barna innenfra, det vil si hva barna ønsker å uttrykke og medvirke i sin hverdag. Omsorgen skal være preget av godhet, raushet og respekt slik at barna kan oppleve anerkjennelse, trygghet og tilhørighet. Dette danner grunnlaget for all læring.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes (RP, 2017). Leken skal foregå på barnets premisser. Barnet leker fordi det er gøy. I leken skal barna få bruke sin kreativitet, få utforske og være nysgjerrig. De skal få oppleve glede, og få positive opplevelser. Barna skal få utvikle og erfare gode relasjoner med barn og personal, samt få støtte til å mestre motstand og vanskelige følelser som kan oppstå i samspill og lek med andre.

Personalet skal legge til rette for spennende og varierte lekemiljøer tilpasset barnas forutsetninger, behov og interesser. Personalet skal være nær barna og bli bevisst på sin egen rolle og betydning i barns lek. Det er viktig å være bevisst på hvem jeg som personal er i lekne til barn. Passer jeg på barna eller jeg jeg sammen med barna? Rollen personal har i leken til barn har betydning for kvalitet i relasjonsarbeidet på barnehagen.

Personalet skal være brobyggere slik at alle barn inkluderes i leke fellesskapet. Det betyr at for noen barn er en voksne, som er leken og spennende, den viktige nøkkelen til å mestre og bli inkludert i fellesskapet med andre barn

Personalet skal organisere dagen i barnehagen slik at de viser respekt for leken gjennom å unngå unødvendige avbrytelser

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte i møte med andre.

Danning skjer gjennom gjensidig påvirkning, støtte fra voksne og egen deltakelse i samfunnet.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng». (Rammeplan 2017)

Personalet på Flå barnehage skal:

- Være gode rollemodeller som omtaler hverandre, barn, foreldre og andre med godhet, forståelse og respekt.

- Oppdage og ta utgangspunkt i hverdagssituasjoner i samspill med barna til å undere over verdier og holdninger i det å være sammen i et fellesskap. Hvordan virker jeg inn på andre?
- Naturliggjøre forskjellighet og mangfold som ressursers for fellesskapet.

Læring

Barnehagens formålsparagraf knytter danning opp mot læring i møte med omgivelsene. Med bakgrunn i barnehagens helhetlige læringssyn skjer læring gjennom lek og utforsking.

Personalet på Flå barnehage skal støtte, veilede, og legge til rette for et rikt og mangfoldig lekemiljø som inspirerer til lek og utforsking i samspill med andre.

Sosial kompetanse- vennskap og fellesskap

Rammeplan sier: «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap» (Rammeplan 2017).

Sosial kompetanse er verdifull ferdighet for å mestre samspill med andre. I leken får barna mulighet til å tilegne seg konkrete kunnskaper og erfaringer i samspill med andre barn.

Personalet skal legge til rette for utvikling av gode relasjoner og inkluderende fellesskap. Personalt skal støtte barnas initiativ til samspill, og støtte barna i å kunne ta andres perspektiv. Personalet støtter barna i å dele, følge normer for samhandling i fellesskap, sette grenser for seg selv og andre, og finne løsninger i konflikter.

Barns medvirkning

Rammeplan sier: «Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Rammeplan 2017).

Personalet skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer (verbalt, nonverbalt, estetiske uttrykk som tegning og dans). Vi skal lytte til hele barnets kropp, ikke bare til det verbale uttrykket. Barnet skal kunne virke med i sin egen hverdag. Å medvirke handler om noe dypere enn å få bestemme bok til samling og pålegg på brødiskiva. Dette er dyptgående i menneske- og læringssyn. Barn skal få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. (Barnehageloven §3, Grunnloven § 104 og FNs Barnekonvensjon art.12 nr.1). I barnehagen vil dette blant annet bety å bli hørt og forstått, få medvirke i egen hverdag, få oppleve trygghet, få uttrykke følelser, tanker og meninger, få uttrykke skaperglede, få erfare at det finnes mange ulike måter å forstå verden på og leve sammen på. Medvirkning skal tilpasses barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barns medvirkning betyr også at det fysiske miljøet i barnehagen skal være tilpasset slik at de får anledning til dette. Møblering og lekesteder skal gjenspeile barnets rett til delaktighet i sin egen hverdag. Her vil tilgjengelighet og variasjon av leker og materialer være et viktig perspektiv. Eksempel: Må barn spørre om lov å gå fra bordet under en leke aktivitet på grunn av stoler med bøyle, eller kan barn gå i fra når de selv ønsker? Er leker og materialer tilgjengelig til barna eller står de på høye hyller?

Fagområder

De 7 fagområdene i rammeplan skal sees i sammenheng med barnas lek. Det er gjennom undring, utforsking og lek at barna utvikler kunnskap og ferdigheter.

Barns lek er grunnlaget for arbeidet med fagområdene, og barna rett til medvirkning skal også ivaretas.

Barnehagen vil ta utgangspunkt i barnas interesser og initiativ slik at arbeidet med fagområdene skal oppleves meningsfullt og spennende. Ulike prosjektarbeid vil være en av metodene for å oppnå dette.

Fagområdene er

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen beskriver de ulike fagområdene, hvilke erfaringer barnehagen skal bidra til at barna får og hva personalet skal gjøre for å bidra til det.

Psykososialt barnehagemiljø

Alle barn har rett til å høre til et fellesskap

I de nye lovbestemmelsene fra 01.01.21 står det at alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Det skal undersøkes, settes inn tiltak og utarbeides en skriftlig plan. Det er dette som er aktivitetsplikten.

Personalet på Flå barnehage skal hver dag jobbe for et godt og trygt barnehagemiljø for alle barn. Skjer det krenkelser og mobbing skal dette håndteres i henhold til lover, føringer og interne rutiner. Barnehageloven, rammeplanen og lokale styringsdokument legger grunnlaget for å jobbe med å utvikle og opprettholde et trygt og godt barnehagemiljø.

Et godt barnehagemiljø vil være preget av blant annet:

- personal som har kompetanse og engasjement til å arbeide forebyggende, og sette inn tiltak ved behov
- personal som legger til rette for trivsel for eksempel gjennom å veilede/støtte når noe blir vanskelig
- inkluderende fellesskap, trivsel og tilhørighet
- barns medvirkning
- personal som utvikler gode og varme relasjoner til og mellom barn

- personal som har høy bevissthet ift. å være rollemodell og veileder/ støtte for barna. Å være en god rollemodell innebærer blant annet å behandle barn med respekt, snakke positivt om alle barn/ foreldre/kollega, å respektere og være åpen for mangfold.
- barn som viser følelser og gir uttrykk for egne ønsker og behov
- barn som øver på å ta hensyn til andre gjennom som for eksempel å erfare at egne ønsker ikke alltid kan oppfylles når vi er en av flere barn i en gruppe.
- barn møter fysiske miljøer som inspirerer til lek, det vil si at det kontinuerlig utvikles møteplasser som bringer barn sammen i vennskap, lek og utforsking

Hvordan oppdage at barn ikke har det bra?

- personal er sammen med og nær barna i lek og aktiviteter.
- i samtale med barna
- et nært og tillitsbasert samarbeid med foreldre
- systematikk i observasjon og kartlegging
- være oppmerksomme på å se og følge opp negative samspill, ensomhet, utenforskap, barn som vandrer mye ...
- være oppmerksomme på og følge opp barn som omtaler andre barn negativt
- være oppmerksomme og støtte både utagerende barn og passive barn.
- ledelsen (styrer) må legge til rette for kompetanseutvikling. Styrer må gå foran i utviklingsarbeid gjennom å kjenne barnehagehverdagen til barn og ansatte. Det må jobbes systematisk og planmessig i personalgruppa med refleksjoner rundt barnehagens samfunnsmandat, verdier, kultur og den enkeltes ansvar.

Samarbeid med foreldre

Det er barnehagens ansvar å legge til rette for et foreldresamarbeid som bidrar til å forebygge mobbing og krenkelser. Foreldre skal involveres i barnehagens arbeid for et godt psykososialt miljø, både gjennom informasjon og medvirkning. Barnehagen skal legge til rette for en åpen og likeverdig dialog. Sammen skal foreldre og barnehage være det støttende laget rundt barn som samarbeider om det forebyggende og holdningsskapende arbeidet.

Personalet i barnehagen og foreldre kan se ulikt på hvordan et barn har det. Tiltakene rundt barn har størst effekt når det er godt samarbeidet i laget rundt barn, uavhengig om tiltak rettes individuelt eller i grupper.

Barnehage og foreldre har dermed et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen.

Dersom foreldre gir uttrykk for bekymring for at barn utsettes for krenkelser skal dette alltid tas på alvor. Det skal være lav terskel for å melde fra til barnehagen dersom foreldre opplever endret atferd og/ eller mistrivsel hos sitt barn. Foreldrene skal være trygge på at bekymringer blir fulgt opp og at nødvendige tiltak startes.

Barnehagen ønsker at foreldre tar kontakt med barnehagen så tidlig som mulig ved bekymring rundt sitt barns trivsel. Tidlig innsats vil hjelpe barnet på best mulig måte. Barnet er ikke tjent med at saker ikke tas opp eller tas opp på en uhensiktsmessig måte.

Personal og foreldre skal være varsomme med hva de sier og uttrykker når barn er til stede.

Personalet skal alltid være tilgjengelig for samtaler, spørsmål og for å gi veiledning ved behov. Voksne, både personal og foreldre, er barnas viktigste rollemodeller i arbeidet med å bygge et godt psykososialt miljø.

Overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen» (Rammeplan 2017).

Når barnet begynner i barnehagen

I Rammeplanen finner vi at barnehagen skal legge til rette for, og tilpasse sin organisering, slik at barnet får en trygg og god oppstart i barnehagen. Barnet skal få tett oppfølging, og oppstarten i barnehagen gjøres i nært samarbeid med foreldrene. Mer detaljert om hvordan dette foregår beskrives i velkomstskrivet som alle nye familier for tilsendt før de begynner i barnehagen. Skrivet revideres hvert år.

Fra småbarn til storbarn

Barnehagen har rutiner for å legge til rette for besøksdager på storbarn. På besøksdagene blir barna kjent med personal, barn, rom og dagen på storbarn.

Barna blir kjent på storbarn gjennom hele året ved å ha spontane turer opp til avdelingene eller uteområdet. Etter påske er det faste besøksdager satt i system. Foreldre tilbys overgangssamtale med pedagogisk leder på storbarn.

Vi har et eget velkomstskriv til de som skal begynne på storbarn. Skrivet revideres hvert år.

Fra storbarn til skolen og SFO

Å forberede barna på overgangen til skolen er en kontinuerlig prosess gjennom alle årene i barnehagen.

Viktige ferdigheter å mestre når barn begynner på skolen er sosial kompetanse og selvstendighet.

Rammeplanen peker på at «barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen».

Det siste året før skolestart vil barna få et tilbud i førskolegruppa som på Flå barnehage heter Bjørneklubben. Egen plan vil sendes foreldre.

Det er mange forventninger knyttet til det å bli førskolebarn. De er plutselig blitt de største i barnehagen. Førskolebarna får være med på nye og spennende aktiviteter, men de blir også møtt med nye krav fra omgivelsene. De er rollemodeller for de mindre barna. Førskolegruppen gir muligheter til å gå mer i dybden når det gjelder selvstendighetstrening, både sosialt og motorisk. Gjennom turer og tilrettelagte aktiviteter ønsker vi å bygge en positiv og inkluderende gruppefølelse frem mot skolestart der vi har barn som er nysgjerrige og motiverte til å begynne på skolen.

Bjørneklubben og personal deltar sammen på besøksdager på skolen etter egen plan. Der får de bli kjent med lærer og personal i SFO.

Mange barn begynner på SFO før de begynner på skolen og det er derfor viktig å sikre en god overgang til SFO.

Barnehagen og skolen/SFO har rutiner for å utveksle informasjon om barna i nært samarbeid med foreldrene.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Som Rammeplanen beskriver skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Det er viktig at barnehagen og hjemmet har god dialog om barnets trygghet, trivsel og utvikling. Ting som skjer i barnehagen eller i hjemmet har innvirkning på barnet og en åpenhet rundt dette gjør at både barnehagen og foresatte i større grad kan forstå og støtte barnet.

Samarbeidet kan foregå i ulike former:

- Daglig møte
- Vi bruker Vigilo som kommunikasjonsverktøy
- Foreldresamtaler/overgangssamtaler
- Flå barnehage har samarbeidsutvalg (SU) hvor både foresatte, personalet og eier er representert. Dette utvalget skal sikre samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem.
- Foreldremøter
- Ulike arrangementer

Foresatte har medvirkning i barnehagens arbeid med planlegging og evaluering. Dette gjøres i de formene som er nevnt over.

Samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

PPT er en sentral samarbeidspartner for barnehagen. Hver barnehage har sin faste kontaktperson i PPT som har en fast dag hver måned hvor barnehagen har mulighet til å drøfte problemstillinger og motta veiledning.

Barnehagen og foreldre har mulighet til å søke bistand hos PPT dersom det er behov for det for å sikre at barnet har en god utvikling. PPT bistår barnehagen i veiledning av personalet og foreldre ved behov. Drøfting av barn gjøres alltid i samarbeid med foreldrene.

Samarbeid med barnevernstjenesten

Personalet i barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernstjenesten når de er bekymret for barnets omsorgssituasjon. Barnevernstjenesten har ulike tiltak ut fra hvilke behov familien har for støtte, veiledning og oppfølging.

Samarbeid med helsestasjonen

I enkelte saker samarbeider barnehagen med helsestasjonen etter samtykke fra foreldre.

Elever og studenter

Barnehagen kan i løpet av året ha besøk av elever som skal ha praksis i barnehage.

Barnehagen tar imot studenter fra Dronning Maud minnes høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH). Dette er viktig for å ta ansvar for utdannelsen av nye barnehagelærere og for å bringe ny kunnskap inn i barnehagen.

Øvrig samarbeid

Melhus kommune er med i det interkommunale kompetansenettverket Gauldalsregionen.

Gauldalsregionen er nettverk for kompetanseutvikling for ansatte i barnehage, skole og PPT.

Kompetanseutvikling og satsningsområder

Barns fysiske læringsmiljø	IKT i barnehagen	Språk og kommunikasjon	Barns psykososiale læringsmiljø	Fremme heltidskultur og nærvær hos personalet
På vei mot nye lekemiljø på Flå barnehage der vi lytter til barnas stemmer. Å utvikle fysiske møteplasser som bringer barn sammen til lek og relasjoner. Øke bevissthet rundt personalets sin rolle i leken og utvikling av spennende møteplasser. Barnehagen har fått plass til å delta i kompetanseutviklingsprogrammet REKOM (regional kompetanseutvikling for barnehager). Deltakelse skal støtte barnehagen i å videreutvikle og styrke pedagogiske praksiser gjennom kollektiv utvikling ut fra å utvikle barns fysiske lekemiljø. Det er et samarbeid med høyskole/ universitet. Vi planlegger studiebesøk til barnehager i Melhus / Trondheim.	Storbarn: Vi fortsetter deltakelsen i forskningsprosjektet DiCoTe der målet er berike barns lek og læring gjennom å legge til rette for kodeleker der barna skal prøve å programmere og gi kommandoer i en rekkefølge som en robot skal utføre. Alle barn: Vi skal forske med forstørrelse. Vi skal bli kjent med mikroskop/ lupe. Dette skal vi ta med ut på turer i nærmiljøet og forske og under oss sammen. Vi planlegger studiebesøk til Bymarka naturbarnehager.	Alle avdelinger skal starte å bruke ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) som en del av barnehagens ordinære barnehagetilbud. Personalet hadde kick off på planleggingsdagen juni 2023. Egen plan for hva alle avdelinger skal ha innenfor det ordinære barnehagetilbudet. Alle avdelinger skal bruke minimum 10 felles tegn som støtte til talespråket. Barnehagen skal bestemme seg for noen felles objekter innen eventyr og sang som skal være kjent for alle barn gjennom hele året.	Styrke relasjonskvalitet mellom ansatte og foreldre. Sammen skal vi bygge trygge og inkluderende barnefellesskap på Flå. Etablere trygg, god og raus dialog mellom barnehage og hjem der målet er alltid til beste for barn. Kompetanseheving gjennom veiledning og refleksjon. Videreutvikle foreldreaktiv tilvenningsmodell. Revidere årshjul for foreldresamarbeid i samarbeid med FAU/ SU. Samarbeide med foreldrene i arbeidet med å utvikle det fysiske læringsmiljøet på Flå barnehage, eks gjennom dugnad og etterspørre materialer til lek.	Legge til rette for at flere i personalgruppa holder lengre i høyere stillingsandel. Styrke partssamarbeidet. Støtte fra personaltjenesten/ HMS gruppa sentralt i kommunen. Å benytte ergonomiske hjelpemidler for å forebygge den langsomme slitasjen/ skaden. Lage nytt hjelpemiddel ift legging i vogner, rampe, et samarbeid med driftsleder. Samarbeid med foreldrene i forhold til: - å tilrettelegge orden og oversikt over klær og utstyr til sitt barn på garderobeplassen - Å varsle kjent fravær hos barna så tidlig som mulig i Vigilo. Da har barnehagen muligheter for å bruke fast og kjent personal der det er mest behov. Det kan redusere belastning på faste ansatte i perioder med høyt fravær

Kontaktinformasjon

Navn	Stilling	Epost	Telefon
Jon Morseth	Enhetsleder	jon.morseth@melhus.kommune.no	72858721 93445871
Kristmar Losen	Styrer	Kristmar.Losen@melhus.kommune.no	91711970
Grete Bjørgen Langland	Sekretær	Grete.Bjorgen.Langland@melhus.kommune.no	72858720
Askeladden			95436258
Veslefrikk			95437300
Huldra			97709622
Tommeliten			95437408
Tyrihans			95436166
Gullhår			48176504
Utegruppa			91664154

Besøk oss gjerne på vår hjemmeside:

[Startside for barnehagene i Melhus kommune](#)

